



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión escolar y desarrollo profesional docente en el colegio
Leonard Euler, UGEL 01, San Juan de Miraflores - 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Rojas Mondragon, Monica (ORCID: 0000-0002-7780-1821)

ASESOR:

Dr. Lizandro Crispin, Rommel (ORCID: 0000-0003-1091-225X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA ESTE – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi esposo y compañero, quien sin su ayuda y aliento no hubiese podido dar un paso más en mi carrera profesional.

Agradecimiento

Agradezco a mi familia porque ellos son la razón por la que sigo esforzándome y ser mejor profesional. A Dios y la Virgen que siempre me han acompañado y fortalecido. A mi profesor asesor que gracias a su paciencia y apoyo logré este paso más en mi carrera.

Índice de contenidos

Contenido	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra muestreo y unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	19
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV.RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	40
VI.CONCLUSIONES	44
VII.RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	

Índice de tablas	Pág.
Tabla 1 Población Personal docente del colegio Leonard Euler, UGEL 01, San Juan de Miraflores – 2020.	19
Tabla 2 Expertos que otorgaron la validez	19
Tabla 3 Variable independiente: Gestión escolar	22
Tabla 4 Distribución de frecuencia. Procesos pedagógicos	23
Tabla 5 Distribución de frecuencia convivencia democrática intercultural	24
Tabla 6 Distribución de frecuencia Vínculo escuela familia y comunidad	25
. Tabla 7 Distribución de frecuencia Variable desarrollo profesional docente	26
Tabla 8 Distribución de frecuencia Dimensión reflexiva	27
Tabla 9 Distribución de frecuencia Dimensión relacional	28
Tabla 10 Distribución de frecuencia dimensión colegiala	29
Tabla 11 Distribución de frecuencia dimensión ética	30
Tabla 12 Tabla cruzada gestión escolar desarrollo profesional docente	31
Tabla 13 Niveles comparativos de la variable gestión escolar y la dimensión reflexiva de la variable desarrollo profesional docente.	32
Tabla 14 Niveles comparativos de la variable gestión escolar y la dimensión relacional de la variable desarrollo profesional docente	33
Tabla 15 Niveles comparativos de la variable gestión escolar y la dimensión colegiala de la variable desarrollo profesional docente	34
Tabla 16 Niveles comparativos de la variable gestión escolar y la ética	35
Tabla 17 Prueba de normalidad entre desarrollo profesional docente y gestión escolar	36
Tabla 18 Correlación entre las variables gestión escolar y desarrollo profesional docente	37

	Pág.
Tabla 19 Correlación entre la variable gestión escolar y dimensión reflexiva.	38
Tabla 20 Correlación entre la variable gestión escolar y dimensión relacional.	38
Tabla 21 Correlación entre la variable gestión escolar y dimensión colegiala.	39

Índice de gráficos y figuras	Pág.
Figura 1 Diagrama	17
Figura 2 Distribución de frecuencia Variable Gestión escolar	22
Figura 3 Distribución de frecuencia. Procesos pedagógicos	23
Figura 4 Distribución de frecuencia. Convivencia democrática intercultural	24
Figura 5 Distribución de frecuencia. Vinculo escuela familia y comunidad	25
Figura 6 Distribución de frecuencia. Desarrollo profesional docente	26
Figura 7 Distribución de frecuencia Dimensión Reflexiva	27
Figura 8 Distribución de frecuencia dimensión Relacional	28
Figura 9. Distribución de frecuencia dimensión Colegiala	29
Figura 10 Distribución de frecuencia dimensión Ética	30
Figura 11 Niveles comparativos entre gestión escolar y desarrollo profesional docente.	31
Figura 12 Niveles comparativos entre la gestión escolar y la dimensión reflexiva	32
Figura 13 Niveles comparativos entre la gestión escolar y la dimensión relacional	33
Figura 14 Niveles comparativos entre la gestión escolar y la dimensión colegiala	34
Figura 15 Niveles comparativos entre la gestión escolar y la dimensión colegiala	35

Resumen

La presente investigación titulada, Gestión escolar y desarrollo profesional docente en el colegio Leonard Euler, UGEL 01, San Juan de Miraflores – 2020. Tuvo como objetivo determinar el nivel de relación que existe entre la gestión escolar y el desarrollo profesional docente del colegio Leonard Euler, UGEL 01, SJM – 2020.

La investigación se enmarcó en los lineamientos de un estudio con enfoque cuantitativo con diseño no experimental transversal, haciendo uso de la técnica de encuesta cuyo instrumento se basó en un cuestionario para la recolección de datos con una población de 60 docentes.

Después de haber realizado la descripción y discusión de resultados, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de ,962 al cual se llegó a la siguiente conclusión; la gestión escolar se relaciona significativamente con el desarrollo profesional docente en el colegio Leonard Euler, UGEL 01, San Juan de Miraflores-2020.

Palabras clave: Gestión escolar, desarrollo profesional, transversal

Abstract

This research entitled "School Management and Teacher's Professional Development" In Leonard Euler School UGEL 01, San Juan de Miraflores-2020. It had as an objective to establish the level of relationship between school management and teacher's development in Leonard Euler School, UGEL 01, SJM-2020.

The research was based on the quantitative approach with a no transversal experimental design, in which it was used a questionnaire technique that was sent to 60 teachers to collect the data.

As a result, this investigation found a coefficient of correlation from Spearman of ,962 which concluded that School Management is significantly related to the teacher's Professional Development in Leonard Euler School, UGEL 01, SJM-2020.

Keywords: school management, teacher's development, transversal

I. INTRODUCCIÓN

El progreso trepidante de la ciencia y tecnología en el mundo, demanda en los docentes un desarrollo profesional competente acorde con el tiempo en que vivimos. El desarrollo profesional docente en América Latina no ha sido el óptimo. Vaillant y Marcelo (2015, p.10) contemplaron el rol clave que desempeña el docente en la evolución de la educación; sin embargo, existe grandes limitaciones en su formación académica, profesional y ética, abarcando el desarrollo de competencias pertinentes para su desenvolvimiento exitoso en el entorno educativo. De igual manera, la gestión escolar es deficiente debido a la existencia de cargos directivos que son asumidos sin tener conocimientos en gestión educativa, por consiguiente, en vez de beneficiar la labor pedagógica interfieren creando un problema mayor, evidenciando un deficiente nivel educativo con pocas expectativas de crecimiento profesional.

En los últimos años, el sistema educativo peruano viene seleccionando a los directivos a través de concursos públicos para que estos a su vez ejecuten adecuadamente sus funciones, fundamentándose en el manual de directores para que realicen una buena gestión en sus escuelas. La gestión escolar es clave para lograr buenos aprendizajes, sin embargo, una gestión escolar mal direccionada conlleva sin duda a un fracaso rotundo y a la pérdida de oportunidades para los estudiantes, sumando a este dilema, existen docentes quienes no están debidamente preparados para trabajar en diversos contextos abriendo así una brecha entre su formación profesional y su práctica como docente (Baeza, 2014)

En San Juan de Miraflores UGEL (Unidad de Gestión Educativa Local) 01, existen algunos directivos que realizan su función ineficientemente por falta de capacitación o experiencia en el campo de gestión, debido a que ingresan por concurso público convocado por el Ministerio de Educación. Se ha observado que en la práctica dichos directivos realizan una gestión ineficiente no acorde con la realidad educativa de nuestro país y si le sumamos el poco compromiso con la institución crean rechazo y desmotivación entre los docentes a su cargo quienes deben seguir esforzándose para la mejora continua dentro de su profesión.

En cuanto al desarrollo profesional, se hallan docentes reacios al cambio quienes aún están utilizando metodologías del siglo pasado, del mismo modo los formadores que capacitan a los docentes no cumplen con las expectativas ya que en vez de crear espacios para una buena comunicación, retroalimentación e innovadoras estrategias para la mejora profesional, confunden y desalientan.

En el colegio Leonard Euler, UGEL 01 de San Juan de Miraflores, se observa que la dirección exige a los maestros desarrollen en los estudiantes una formación académica y científica descuidando la parte humana, lo cual es distante a lo que promueve el Ministerio de Educación, que es una formación integral del estudiante basado en el enfoque por competencias. Además, los docentes económicamente sólo perciben un salario mínimo el cual no les permite solventar una capacitación, especialización o actualización para su desarrollo profesional.

Del mismo modo, Solórzano & De Armas (2018). Elaboraron la indagación cuyo objetivo fue el análisis de educación no formal, formal e informal, que beneficiaría al desarrollo local. Se utilizó el método empírico, así como reuniones en la que se aplicaron encuestas para diagnosticar la gestión educativa. Los resultados obtenidos desde el punto de vista de la dirección, dio como resultado que el 92 % afirmaron que conocían la educación formal, el 49.0% sabían de la educación no formal, sólo el 17.8% conocían la gestión educativa que se ostentaba en forma de educación informal. Finalmente concluyeron que las modalidades de educación formal, informal y no formales facilitaba la mejora continua de la gestión educativa local. Además, la integración de estas creaba espacios multisectoriales en diversos ámbitos del conocimiento en provecho de la comunidad educativa.

Igualmente, Laguna (2016), en Ecuador cuya indagación tuvo como propósito el estudio de la incidencia del desarrollo profesional docente para optimizar el aprendizaje colaborativo.

La investigación se fundamentó dentro de un enfoque cuantitativo, las modalidades en las que se elaboraron fueron bibliográfica, documental, los tipos de investigación que se emplearon fueron exploratorio, descriptivo. En este estudio demostraron que los estudiantes no trabajan en equipo, ya que no cuentan con herramientas para el desempeño de toda el aula, es muy relevante que exista el aprendizaje colaborativo y el desarrollo profesional docente, para obtener un rendimiento óptimo y de calidad con cada estudiante, los cuales se reflejan en los resultados académicos de los mismos. No existen herramientas que posibiliten a los docentes ampliar los mecanismos necesarios para que los estudiantes puedan acoger la clase de una manera significativa y que les sirva para la vida.

Finalmente consideramos a Sánchez (2015), quien realizó la investigación en Chile sobre la labor de los profesores y gestión escolar. Tuvo como propósito identificar la gestión escolar teniendo en cuenta la apreciación de los maestros, así como establecer cuáles eran los elementos que definían dicha percepción. El estudio se efectuó en consideración al enfoque cuantitativo, descriptivo – Correlacional. Se aplicó a los maestros los cuestionarios elaborados por SIMCE - 2010. La estadística utilizada fue de comparación de medias (Prueba T y ANOVA de un factor). Finalmente, los autores de dicha indagación concluyeron que los profesores encuestados observaban que la institución educativa tenía una propuesta seria basada en el liderazgo y gestión curricular y que ello causaba gran sentido de identidad hacia su institución.

En cuanto a los antecedentes nacionales referente a la presente indagación tenemos a Guizado, Menacho & Salvatierra (2019). Desarrollaron un trabajo de investigación cuyo propósito fue el determinar la correlación entre la competencia digital y el desarrollo profesional. El trabajo fue básico y se caracterizó por presentar un diseño correlacional causal, los datos no fueron manipulados por lo que se consideró no experimental y transversal porque se recolectó la información en un sólo momento. Los resultados de correlación entre las variables de estudio determinado por la prueba de Chi cuadrado son: $X^2 c 3 = 18.499$, el valor de $p = 0.00$; con un nivel de confianza del 95%. La conclusión señaló que las competencias digitales sí influían en un 24 % en su desarrollo docente y el 74% se debían a otros factores.

Asimismo, Fabian (2018), desarrolló la tesis con el objetivo general de establecer la relación entre la gestión del talento humano y el desarrollo profesional en los docentes. La indagación coexistió dentro del enfoque cuantitativo, el método usado fue el descriptivo, con un diseño correlacional y por su medición fue transversal. La técnica manejada en la indagación fue la entrevista y los instrumentos para la cogida de datos fue la encuesta, para medir la confiabilidad del instrumento se sometió al Alfa de Cronbach que al arrojó un valor de 0,948 y 0,930, lo cual indicó que los instrumentos tenían una confiabilidad alta. Los resultados estadísticos con el coeficiente Rho de Spearman= 0,558 dieron cuenta que existía una correlación moderada entre las variables de estudio.

Igualmente, Maravi (2017), quien propuso como objetivo establecer la relación entre la gestión escolar y el desarrollo profesional docente. Optó por el método de investigación hipotético deductivo, con diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. La forma para obtener los datos fue censal, integrado por toda la población de dicha institución. Los resultados estadísticos mostraron un Rho de Spearman = 0,534 y $p=0,00$ menor a 0,01 lo que significa que existía una relación positiva moderada entre las variables de estudio. Concluyeron que la gestión escolar bien llevada aportaba positivamente al desarrollo profesional, por lo que dentro de sus funciones estaba asistir a capacitaciones y actualizaciones docentes para la mejora de los aprendizajes.

Al respecto, Morales (2017) presentó su indagación el cual tuvo como objetivo general determinar la relación entre la gestión escolar y la calidad de servicio. Esta tesis fue notificada como básica descriptiva correlacional. Los instrumentos fueron validados por tres expertos en la materia. El 57,73% de los encuestados distinguieron que la gestión escolar era regular. Así mismo, se obtuvo como coeficiente de correlación de Pearson 0,76; $p = 0,00$ menor a 0,05, lo que revelaba estadísticamente que existía una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables de estudio. La conclusión a la que arribó el indagador fue que la gestión escolar estaba directamente relacionada con la calidad de servicio.

Finalmente, citaremos a Quiroz (2019), a quien se le cita para apoyar como antecedente a esta investigación, porque desarrolló la investigación con el enfoque cuantitativo, método descriptivo y diseño correlacional. Los resultados revelaron

una preponderancia regular con un 52.38% de la gestión escolar y una prevalencia de 66.67% de un desarrollo profesional inadecuado. Los resultados estadísticos de correlación de r Pearson fue de 0,887 y ($\text{Sig.} = 0.000 < 0,01$), por lo que se dedujo que existía una correlación muy alta, directa y significativa a nivel 0.01. Como conclusión se comprobó que la gestión escolar tenía una relación directa con el desarrollo profesional docente por lo cual los directores debían impulsar, actualizaciones, capacitaciones y especializaciones permanentes en los docentes.

Para entender mejor la variable gestión escolar se ha estimado por concerniente las siguientes dimensiones tomados de los conceptos propuestos del Ministerio de Educación (2014. p.14) entre las que a continuación tenemos; gestión de los procesos pedagógicos, convivencia democrática e intercultural, y vínculo entre la escuela y la familia. Se tomaron en cuenta estas dimensiones porque se ajustaban al objetivo de esta investigación.

De igual manera, el Ministerio de Educación plantea las siguientes dimensiones; reflexiva, relacional, colegiala y ética conceptos que han sido enmarcadas bajo el marco del buen desempeño del docente.

Para desarrollar la presente indagación se formularon los problemas tanto general, así como los específicos, siendo el interrogante general ¿Qué relación existe entre la gestión escolar y el desarrollo profesional docente del colegio Leonard Euler, UGEL 01, San Juan de Miraflores – 2020?

Del mismo modo se formularon los problemas específicos que a continuación se puntualiza: ¿Qué relación existe entre la gestión escolar y la dimensión reflexiva de docentes del colegio Leonard Euler, UGEL 01, San Juan de Miraflores – 2020?, ¿Qué relación existe entre la gestión escolar y la dimensión relacional de docentes del colegio Leonard Euler, UGEL 01, San Juan de Miraflores – 2020?, ¿Qué relación existe entre la gestión escolar y la dimensión colegiala de docentes del colegio Leonard Euler, UGEL 01, San Juan de Miraflores – 2020?, ¿Qué relación existe entre la gestión escolar y la dimensión ética de docentes del colegio Leonard Euler, UGEL 01, San Juan de Miraflores – 2020?

Esta tesis presenta una justificación de carácter teórica, puesto que aporta nuevos conocimientos de las variables y sus dimensiones de estudio que servirá

de base para posteriores investigaciones. Igualmente, tiene justificación práctica porque servirá de sustento para mejorar la gestión del colegio dónde se desarrolló la investigación y para otras instituciones. En cuanto a la justificación metodológica, se manejó el enfoque cuantitativo, el método seleccionado fue el hipotético - deductivo, con el alcance correlacional de corte transversal y con diseño no experimental. Asimismo, se aplicó un cuestionario para levantar información sobre las variables.

Entre los objetivos formulados que asumimos en la indagación tenemos al objetivo general: Determinar el nivel de relación que existe entre la gestión escolar y el desarrollo profesional docente del colegio Leonard Euler, UGEL 01, SJM – 2020. En la misma línea enunciamos los objetivos específicos: Identificar la relación que existe entre la gestión escolar y la dimensión reflexiva de docentes del colegio Leonard Euler, UGEL 01, SJM – 2020, Identificar la relación que existe entre la gestión escolar y la dimensión relacional de docentes del colegio Leonard Euler, UGEL 01, SJM – 2020. Identificar la relación que existe entre la gestión escolar y la dimensión colegiada de docentes del colegio Leonard Euler, UGEL 01, SJM – 2020. Identificar la relación que existe entre la gestión escolar y la dimensión ética de docentes del colegio Leonard Euler, UGEL 01, SJM – 2020.

Como una posible respuesta al problema de indagación presentamos las siguientes hipótesis: general y específicas que se formuló de la siguiente forma: Existe una relación significativa entre la gestión escolar y el desarrollo profesional docente del colegio Leonard Euler, UGEL 01, SJM – 2020. Para comprobar la hipótesis general se presentó cuatro hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre la gestión escolar y la dimensión reflexiva de docentes del colegio Leonard Euler, UGEL 01, SJM – 2020. Existe una relación significativa entre la gestión escolar y la dimensión relacional de docentes del colegio Leonard Euler, UGEL 01, SJM – 2020. Existe una relación significativa entre la gestión escolar y la dimensión colegiada de docentes del colegio Leonard Euler, UGEL 01, SJM – 2020. Existe una relación significativa entre la gestión escolar y la dimensión ética de docentes del colegio Leonard Euler, UGEL 01, SJM – 2020.

II.MARCO TEÓRICO

Respecto al marco teórico de la variable gestión escolar consideramos la definición por parte del Ministerio de Educación (2015) amparado en el marco de buen desempeño docente y manual de gestión escolar los cuales define que la gestión escolar son prácticas con las que se crea contextos propicios para los aprendizajes; por tal razón, el liderazgo directivo reside en decidir, conducir, comunicar, motivar y enseñar a la comunidad educativa bajo su mando.

Así mismo, Jiménez (2016) afirmó que la gestión escolar es un procedimiento cuyo objetivo fortalece el trabajo correcto de los colegios, los cuales debían trabajar con autonomía institucional con el fin de mejorar su servicio educativo.

Pozner (1995), en su libro adujo que la gestión escolar eran acciones referidas para promover, proporcionar, movilizar recursos con una intencionalidad pedagógica. Del mismo modo, mencionó que era necesario la preparación de líderes pedagógicos en las instituciones educativas porque sin su efectiva formación sería complicado que los estudiantes se instruyan. Remarcó también que debían existir equipos de trabajo, procesos claros, metas claras, espacios de trabajo de confianza, vínculos armoniosos, así como una comunicación horizontal con toda la comunidad educativa.

Loera (2003), manifestó que la gestión escolar es un conjunto de acciones que realiza los diversos elementos que conforma la institución educativa. Estas acciones se encontraban relacionadas con la labor que se le habían precisado en la escuela, como crear contextos apropiados de aprendizaje, donde los estudiantes logren aprendizajes dentro de una dinámica conforme a los lineamientos requeridos en la educación básica. Consecuentemente, la gestión escolar son acciones que realizan la plana jerárquica con el propósito de beneficiar la labor pedagógica en favor de los estudiantes.

Navarro & Llado (2014, p.20), se refirió a las actividades dirigidas para liderar una institución educativa, así como actividades programadas de acuerdo con los objetivos trazados, en la que se integraban los procedimientos para conseguir

logros de mejora adecuada, por ello es importante recordar que una buena gestión requiere focalizar la unidad educativa en el aprendizaje de los estudiantes.

Lerche (2015, p.23), sostuvo que en la gestión educativa los actores son los encargados de los procesos de educación y la elaboración del proyecto pedagógico en la que se vincule a toda la comunidad escolar.

Corredor (2000, p.24), mencionó que, la gestión escolar trata de darle valor al rendimiento mediante la dirección y evaluación que son aspectos para poder evaluar su eficiencia. Mediante la gestión, el análisis de proyectos resulta aplicable en todos los niveles educativos ya que permite evaluar el cumplimiento de acciones o manifestaciones emprendidas.

Sobre el estudio de gestión escolar, Pozner (2003), afirmó que la importancia de aplicarlo en las escuelas construye un buen cimiento del ejercicio docente a través de la participación de todos, lo cual involucraría incluir procesos de autogestión como forma de apoyo para mejorar el aprendizaje de las necesidades escolares.

Del mismo modo, se pronunció Elizondo (2019, p.905), quien afirmó que la gestión escolar es organizarse por sí solos como unidad con el fin de ser autónomos en decisiones y crear o visualizar una identidad que le permita llevar a cabo sus acciones en conjunto. De este modo, las instituciones deben ser grupos flexibles, es decir ante cualquier cambio poder realizar acciones adaptables.

Una propuesta es la de Cuglievan (2008, p.302), quien asumía que una gestión escolar bien aplicada es donde las ideas se den en común, ello, ayudará a que mejore la calidad educativa que es el principal pilar para formar buenas prácticas escolares y una gestión participativa con el fin de realizar acciones que beneficien tanto a directores como docentes.

Autores como Schweiger (2018, p.6), afirmaron que, la gestión escolar es el procedimiento que junta las etapas de la vida escolar con el fin de darles una dirección, logrando aprendizajes que ayuden a los alumnos en gran medida.

Adicionalmente, Alfaro (2010, p.782), adujo que la gestión escolar es base de la organización de cualquier ámbito educativo, se puede relacionar con el liderazgo

ya que son componentes para el aprendizaje colectivo y generar una calidad educativa en las investigaciones.

Un aspecto importante sobre una buena gestión escolar es lo propuesto por Carrillo (2010, p.4), quien lo describió como la comunicación, la motivación y saber formar equipos de ayuda mutua y a la vez integrar un liderazgo continuo para generar la efectividad de la educación.

Murillo (2005, p.5) mencionó que para que la gestión escolar sea exitosa se necesitaba de un liderazgo, para lo cual el responsable debía dedicarse de lleno a la gestión. Todo líder pedagógico debe encabezar las decisiones que se tomen en la institución. Para complementar esta definición podemos mencionar también a Freire & Miranda (2014, p.15). Quienes manifestaron que el liderazgo escolar ha cobrado suma importancia tanto en el ámbito académico de los estudiantes como en las decisiones educativas que proponga, ambas piezas claves para mejorar la calidad educativa; así al rol del director se le ha sido otorgado la potestad para ejercer su función con autonomía dentro de su institución al cual se le considera a quien lidera todo lo referente a la administración educativa. El director lidera la escuela estableciendo pautas que guíen la búsqueda constante de oportunidades y el cumplimiento de las metas trazadas, así como el propiciar un ambiente de aprendizaje efectivo y un buen clima laboral.

Álvarez (2003, p.12), afirmó que la gestión escolar era aprender continuamente, logrando la participación de todos como parte de un mismo grupo, proponiendo soluciones creativas mediante estrategias flexibles para cumplir metas y objetivos propuestos desde un inicio.

Casassus (2000, p.100), mencionó que la gestión reconoce la participación de los actores involucrados, es decir verlos como personas activas que tienen voluntad y poder de hacer acciones para un cambio mediante un compromiso establecido entre todas las partes. La gestión encierra un conjunto de elementos esenciales como la estructura, estrategias, sistemas, estilos, diálogos con personas, objetivos, todos integrados para lograr la meta trazada.

Pérez (2014, p.361), asumió que la gestión era un tema particular ya que se encargaba del funcionamiento de una institución de forma exigente y diversificada

valorando los intereses, predominándolos sobre las expectativas que se producían al interior de la educación.

Por otro lado, Mejía & Olvera (2010, p.14), afirmaron que la gestión escolar es participativa, no hay un centro que define, el estado ya no regula la gestión de ninguna institución, sino que respeta su autonomía con el fin de que la persona sea capaz de tomar decisiones sobre todo en pedagogía, el cual es un tema relevante hoy en día. La gestión en la escuela tiene nuevos roles como la autonomía para ejercer su propia gestión, contexto para la interrelación entre la comunidad educativa, implementación tanto material como humana y el rol de este como profesional.

Con respecto al tema, tenemos a Lera & Knud (2007, p.1) quienes establecieron que la gestión está relacionada con los aprendizajes continuos y el resultado posterior ya que esto ayuda a la motivación y la puesta en práctica de nuevas estrategias que monitoreen la formación de estudiantes. Al hablar de gestión escolar es básico mencionar el rol del docente dentro del aula, quien debe presentar características como el ser empático, conocimiento de sus estudiantes, manejo de situaciones conflictivas y la búsqueda de estrategias para lograr un ambiente armonioso entre sus estudiantes.

De acuerdo con Alvarino (2000, p.1), la gestión escolar ayuda a determinar el desempeño de cada institución, esta se basa en la optimización de recursos, el tiempo y la capacidad de lograr las cosas con calidad en el planteamiento de acciones para lograr un mejor aprendizaje colectivo. Para que una institución escolar sea exitosa depende de la gestión que ésta desempeña, ello conlleva aun mejoramiento en el sistema educativo.

Cuando se habla de gestión escolar se podría decir que es el desarrollo de capacidades transformadoras en la que se puede decir que han existido muchas reformas educativas para mejorar los procesos de aprendizaje, no obstante, todas las mejoras que se realicen no tendrán éxito si el docente no está en constante capacitaciones o sencillamente no ofrece un servicio de calidad. Cepal (2010, p.93), señaló que sí existe la preocupación por transformar la educación con miras a lograr

mejoras en el rendimiento del educando siempre y cuando vaya acompañada de condiciones favorables para un buen desempeño docente.

Es importante precisar que la gestión escolar presenta dimensiones según la Minedu esta son; gestión de los procesos pedagógicos, convivencia democrática e intercultural y vínculo entre la escuela y familia.

En cuanto a gestión de los procesos pedagógicos, el Ministerio de Educación considera que en toda institución educativa debe existir un estudio planificado y organizado, sólo así existirá buenos resultados en el contexto aprendizaje ya que al insertar la participación del estudiante este podrá desarrollarse académicamente y como persona íntegra, así como paliar sus necesidades y expectativas en diferentes contextos. (2014, p.13). Las escuelas rediseñan su organización para que se muestre más abierta, democrática, buscando el protagonismo del estudiante, adecuado a sus necesidades y en diversos contextos. Igualmente, se realiza la autoevaluación, revaloración y retroalimentación permanente para aprender de nuestra propia experiencia.

Ávila (2008, p.10) resaltó que los procesos pedagógicos son factores determinantes en la relación enseñanza aprendizaje que exige al aprendiz ser capaz de enfrentar situaciones cotidianas en el ámbito laboral y resolverlas satisfactoriamente. Cabe recalcar que dentro de los procesos pedagógicos se enmarcan actividades y momentos que todo docente debe tener en cuenta para lograr sesiones significativas tales como la motivación, el conflicto cognitivo y la retroalimentación.

Cuando nos referimos a la dimensión de convivencia democrática e intercultural es preciso recalcar que una buena gestión escolar es imprescindible en el desarrollo y evolución de las capacidades transformadoras del educando y el agente encargado de ello es el docente. Bruns & Luque (2014, p.6) señalaron que es importante el desempeño docente dentro del aula, es decir menor preparación del docente menor rendimiento del estudiante en el año escolar, y mayor preparación del docente mejor rendimiento, ello conllevará a lo largo de los años un gran impacto en los beneficios económicos y educativos de un país.

La convivencia democrática e intercultural para el Ministerio de Educación está determinada por “el conjunto de situaciones en la que el estudiante es bien considerado, por ello, es muy importante asegurarle la existencia de un clima seguro y agradable (2014, p.14). Un buen trato humano se fundamenta en el respeto a las diferencias sociales, a la interculturalidad que permitan el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Así mismo, para una convivencia democrática se toma en cuenta las normas consensuadas y el protocolo del buen trato.

La siguiente dimensión de la gestión escolar está relacionada al vínculo entre la escuela y familia. Castro & García (2016, p.195) señalaron que la relación familiar y la institución escolar son fundamentales en el desarrollo integral del niño pues emiten efectos positivos tanto para las familias como para los docentes, mejorando las relaciones interpersonales, para exista dicha relación es de total relevancia que las escuelas incluyan a las familias involucrándolos a participar en los procesos de gestión, sólo así habrá una mejora educativa.

La dimensión vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad, es una labor de suma importancia para la escuela quien involucra a todos los agentes de la comunidad dándoles protagonismo, creando lazos estratégicos que contribuye al progreso de los aprendizajes. Los tres tienen una responsabilidad compartida para lograr la formación integral de los estudiantes y promover el logro de los aprendizajes. Igualmente, los colegios deben impulsar la participación de la comunidad, plantear proyectos, actividades colaborativos y participativos.

En cuanto al desarrollo profesional docente, Osorio (2016, p.39), mencionó que actualmente la formación docente debe enfocarse en el aprendizaje continuo, dependiendo de la evolución que tenga en cada aspecto a desarrollar. Lo que se quiere conseguir es que tome conciencia acerca de su trabajo diario.

Otro aspecto, considerado fue lo propuesto por Avalos (2011, p.10), quién destacó que, el desarrollo del educador en el plano educativo concierne a la búsqueda dual entre lo cognitivo y emocional tanto en lo individual como colectivo basado en los dogmas auspiciadas por la sociedad y la práctica de buenas actitudes cuyo fin sea un cambio positivo.

Salgado (2009, p.30), planteó tres etapas, para el desarrollo del docente, una es la preprofesional, donde pone en práctica lo aprendido con el fin de analizar los errores, la segunda etapa es la del profesional autónomo, que el educador es el único autorizado para poner en práctica los conocimientos y la última etapa, es la del profesional colegiado, donde se crean culturas de colaboración para fomentar la retroalimentación común.

Un aspecto muy importante es el propuesto por Marcelo & Vaillant (2009, p.6), quienes destacaron que el desarrollo profesional docente es parte fundamental de enseñar y aprender, es decir es el derecho a crear un nuevo aprendizaje, ya que los conocimientos se van incrementando y exige al educador hacer un esfuerzo por el alumno ya que los conocimientos van variando.

Otro autor al que es preciso señalar es Fullan (2002, p.9), en la que remarcó que aun el desarrollo profesional está asociado con cambiar la organización educativa y desde una lógica lineal, donde primero se define qué cambio y porque se debe dar y en segundo se lleva a practica todo lo planificado por expertos.

Según el Minedu (2014), lo define como requerimientos en las diferentes disciplinas del saber, ya que en la actualidad demandan de nuevas sapiencias y destrezas en relación con nuevas maneras de comprender el desarrollo profesional, las interrelaciones que se dan entre los individuos y las funciones que cumplen viéndose reflejadas en la praxis. En este contexto, el desarrollo profesional requiere de una disposición persistente de acuerdo con los nuevos retos y cambios que se dan en el campo del saber.

Igualmente, Osorio sostuvo que es para lograr ser competente es preciso estar acorde con los cambios, actualizándose y utilizando nuevas herramientas que favorezcan su accionar en el ámbito educativo. (2016, p.12). Efectivamente, el desarrollo profesional está dado por las constantes capacitaciones, con el fin de actualizar los conocimientos y adquirir habilidades para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Del mismo modo, para Hargreaves (1999), mencionó que existen cuatro etapas del profesionalismo, siendo la preprofesional, la formación del docente, la segunda etapa es el profesional autónomo, determina los métodos a utilizar en el

contexto educativo, la tercera etapa es la del profesional colegiado en donde el docente se está perfeccionando tiene un propósito y metas claras que cumplir. La cuarta etapa, es el post profesional, en la que el docente se debate entre adversidades competitivas de su entorno.

Es necesario mencionar a Vezub (2007, p.12), el sostuvo que, el formador no es el único responsable de su progreso en la formación, es necesario que ellos identifiquen capacitaciones grupales para lograr adaptar estrategias sostenidas que incrementen su progreso profesional y a la vez esto ayudaría a optimar las condiciones de trabajo logrando de esta manera se presenten nuevos escenarios y una nueva forma del saber.

Algo similar ocurre con Velaz & Vaillant (s.f), quien sustentó que en la actualidad un docente no puede decir que su tarea sólo es dictar, sino que debe ser un facilitador de opiniones, debe ser perspicaz para conocer al estudiante, estar conectado a sus expectativas, para conseguir estas habilidades debe existir un entrenamiento permanente para el formador con el objetivo de adquirir conocimientos y desarrollarse profesionalmente y en forma autónoma.

Civarolo (2016, p.3), afirmó que el desarrollo profesional docente se ha visto afectado por la evolución de conocimientos que permiten al educador asumir nuevas responsabilidades junto con el desarrollo de los tics, para incrementar la retroalimentación al estudiante.

Con esta postura, Terigi (2021, p.89), aseveró que existen muchas variaciones que describen lo que a lo largo de las experiencias profesionales obtenidas y vividas por el docente han desarrollado y que estas están relacionadas al servicio y a la capacidad humana aprehendidas.

Para citar a otro autor tenemos a Gil (2018, p.93), quien calificó al desempeño docente como una formación para enfrentar retos y la capacidad para desempeñarse como profesionales autónomos, reflexivos, creativos y comprometidos a todos los cambios y ámbitos del sector educativo.

Para la variable desarrollo profesional docentes consideramos cuatro dimensiones: reflexiva, relacional, colegiala y ética. Referente a la dimensión reflexiva, en el campo docente representa la revisión de su propia práctica,

identificando sus fortalezas y debilidades, con la finalidad de ir mejorando su labor como docente asegurando los aprendizajes de los estudiantes. La autorreflexión y la mirada crítica de su labor pedagógica permite mejorar permanentemente su labor como docente. En la praxis docente el dominio de conocimientos pedagógicos, disciplinarios, las características de los estudiantes, y conocer el contexto son importantes para los propósitos de la enseñanza.

Tagle (2011), señaló que la dimensión reflexiva se da cuando el docente es consciente de su preparación como profesional, dependiendo a ello podrá identificar las necesidades de sus estudiantes sólo así se logrará un aprendizaje en este caso para ambos docente- estudiante, ello lo llevará a la búsqueda de nuevas estrategias para mejorar la calidad educativa.

García et al. (2014, p.282) enfatizó que los estudiantes son seres únicos, con necesidades, carencias, potenciales, afectivos, con valores, intereses e ideas y que para que el proceso enseñanza se lleve con éxito es indispensable el compromiso de ambas partes maestro estudiante el cual este basado en respeto mutuo.

Con respecto a la dimensión relacional tiene que ver esencialmente con la interacción entre individuos que forma parte en el proceso de aprendizaje-enseñanza. El vínculo que se forma entre los individuos es primordial, debe existir una relación de respeto, un clima de confianza, que se dan durante las interacciones en el aula, estudiante y docente. Las personas son el recurso humano más importante, tener buenas relaciones conlleva a un clima de trabajo armonioso y al logro de sus objetivos (Minedu, 2014).

En cuanto a la dimensión colegiala, el docente interactúa con sus pares, docente- docente o docente - directivo, juntos planifican, evalúan los procesos, intercambian opiniones, se retroalimentan mutuamente, con el único propósito de mejorar su desempeño en el aula en beneficio de los estudiantes. Es responsabilidad del docente difundir la visión, misión, valores e ideario a los todos integrantes de la entidad educativa.

La dimensión ética revela la formación del estudiante en principios, valores, compromiso, responsabilidad, una convivencia sana, basado en una cultura de paz. Así mismo, la ética tiene un papel preponderante dentro de la sociedad, más aún

en el campo educativo donde se pone en práctica los valores, se aprende a convivir respetando las diferencias. El docente debe tener una calidad moral y profesional, puesto que interactúa con estudiantes que aprenderán de las acciones de su maestro(a), así como respetar seriamente los derechos de sus estudiantes que tiene a su cargo.

Aguerrondo (2004, p.14) afirmó que el docente es la persona indicada para cambiar la educación, él es el que influye como principal protagonista de planificación, asimismo, es sumamente necesario insertar las tecnologías de la información y la comunicación en el dictado de clases forzando así a que el docente se capacite constantemente para desempeñarse en cualquier situación.

Suárez (2016, p.3) acotó que en estos tiempos los estudiantes están siendo preparados capaces para encarar situaciones en sus vidas no sólo en conocimientos sino también en habilidades sociales que son las que llevan al éxito en la vida. Tal es el rol del maestro que como agente de la escuela debe ser vivo ejemplo no sólo de saberes sino de valores tales como la democracia, empatía, justicia entre otro.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tomando a Hernández et al. (2014). como referencia, el presente estudio presenta un enfoque cuantitativo que tuvo como fin relacionar lo propuesto teóricamente con la recolección de datos obtenidos para sustentar la hipótesis.

El método, según Cegarra (2012, p.82), se basa en hipotético deductivo con el fin de comprobar si las deducciones planteadas son verdaderas o falsas.

Esta investigación se considera de tipo básica, según Carrasco (2015, p.43) ya que su fin es la obtención y recolección de datos que sirvan para comprobar las bases científicas de la realidad estudiada.

El diseño es de modelo no experimental, transversal con el fin de buscar la aproximación y correlación de las variables a través de la recolección de información realizado en una sola oportunidad. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 151).

Es correlacional porque se mide dos variables y la relación estadística que hay entre ellas las cuales han sido medidas a través de la técnica de encuesta y un cuestionario para cada variable como instrumento.

Este diseño se ha representado con el siguiente diagrama:

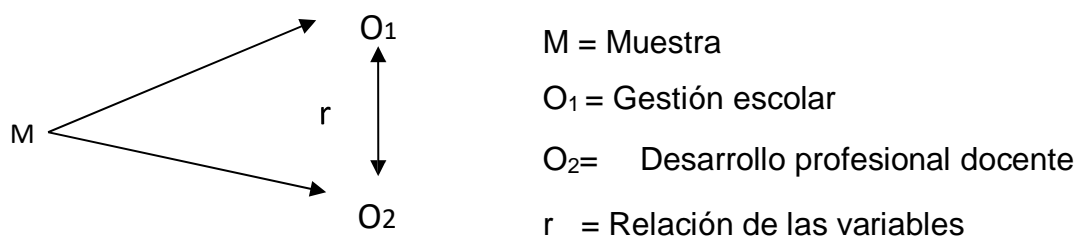


Figura 1 Diagrama

3.2 Variables y operacionalización

En la presente investigación se ha tomado en consideración las siguientes variables: Variable 1 gestión escolar, el cual ha sido definido por el Minedu como situaciones que fomentan las condiciones adecuadas para la adquisición de

conocimientos, lideradas por las acciones propuestas de la gestión educativa. (2015, p.12).

La gestión escolar se midió con la escala de Likert: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre constituidos por 20 reactivos los que evaluaron 3 dimensiones; gestión de los procesos pedagógicos, convivencia democrática e intercultural y vínculo entre la escuela, la familia. Así mismo, esta variable presentó indicadores tales como planificación escolar, logros de aprendizaje, gestión de cambios, participación democrática, desarrollo de capacidades transformadoras, políticas educativas eficaces, promoción del desarrollo local, participación de la familia y la formación integral de los estudiantes.

Ver anexo n°1

En cuanto a la Variable desarrollo profesional docente, fue definida según la Minedu como los requerimientos y actualizaciones que ayudan a mejorar las habilidades y destrezas no sólo en el marco de los conocimientos sino también en las habilidades blandas del maestro (2014, p.23).

El desarrollo profesional docente se midió con la escala de Likert: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre constituidos por 20 reactivos los que evaluaron las 4 dimensiones: reflexiva, relacional, colegiala y ética. Esta variable presentó indicadores tales como; conocimiento en la acción, reflexión en la acción, reflexión sobre la acción, relación entre docente y estudiantes, relaciones interpersonales cotidianas, diagnóstico, planeación, instrumentación, evaluación, mejora continua, educación y valores y compromiso ético del docente. Ver anexo n°2

3.3. Población, muestra muestreo y unidad de análisis

Población: Estuvo conformado por 60 miembros del personal docente del colegio Leonard Euler, UGEL 01, San Juan de Miraflores – 2020. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.238), este grupo presenta cualidades comunes para un estudio.

Tabla 1

Población Personal docente del colegio Leonard Euler, UGEL 01, San Juan de Miraflores – 2020.

Grupo: Personal docente	Total
Total	60

Fuente: Planillas de la UGEL 05, 2020

Muestra: En cuanto a la muestra, el estudio conllevó a la participación de 60 docentes. (Hernández et al, 2014, p. 213). El muestreo es censal de tipo no probabilístico porque se ha seleccionado al grupo con un propósito determinado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La presente indagación utilizó técnicas e instrumentos acordes a las variables, ello permitió recoger información relevante acerca de cada una de las variables propuestas posibilitando una mejor comprensión.

Tabla 2

Expertos que otorgaron la validez

N°	Grado	Apellidos y nombres	Decisión
1	Dr. en Educación	Huayta Franco, Yolanda Josefina	Aplicable
2	Dr. en Educación	Lizandro Crispín, Rommel	Aplicable
3	Dr. en Educación	Raza Torres, Heraclio Facundo	Aplicable

Técnica de recolección de datos

Para la recopilación de los datos de las variables gestión educativa y desempeño docente se empleó la técnica de la encuesta mediante un formulario, el cual se envió a través de los correos electrónicos por Google drive a los docentes de la institución.

Instrumento de la variable 1: Gestión escolar.

Ficha técnica

Nombre	Gestión escolar
Autora	Rojas Mondragón, Mónica
Objetivo	Determinar el nivel de la gestión escolar
Lugar de aplicación	Colegio Leonard Euler, UGEL 01, S. J. M.
Forma de aplicación	Colectiva
Duración de la Aplicación	30 min.
Descripción del instrumento	El instrumento es un cuestionario individual de 20 ítems de respuesta múltiple según escala tipo Likert
Dimensiones por evaluar	Procesos pedagógicos, Convivencia democrática intercultural, Vínculo escuela familia y comunidad

Instrumento de la variable 1: Desarrollo profesional docente.

Ficha técnica

Nombre	Desarrollo profesional docente.
Autora	Rojas Mondragón, Mónica
Objetivo	Determinar el nivel del Desarrollo profesional docente.
Lugar de aplicación	Colegio Leonard Euler, UGEL 01, S. J. M.
Forma de aplicación	Colectiva
Duración de la Aplicación	30 min.
Descripción del instrumento	El instrumento es un cuestionario individual de 20 ítems de respuesta múltiple según escala tipo Likert
Dimensiones por evaluar	Reflexiva, Relacional, Colegiada y Ética

Instrumentos de recolección de datos

Para coger los datos de información de las variables gestión escolar y desarrollo profesional docente se usó el instrumento denominado cuestionario con su respectiva escala de Likert. Ver anexos n°4 y 5

3.5. Procedimientos

Se presentó una solicitud al director de la institución educativa Leonard Euler de la UGEL, para que con su consentimiento se aplique los instrumentos de medición, coordinando los días, horas y fechas de la aplicación. Llegado el día de la aplicación se informó los objetivos de la investigación y se les envió por Google drive un formulario con las preguntas tipo cuestionario y se acordó entregar un informe a acerca de los resultados de la investigación.

3.6. . Método de análisis de datos

Para realizar el análisis se confeccionó una base de datos en la que primero se tabuló en una hoja de cálculo, luego se utilizó el software estadístico SPSS versión 24, para ejecutar la información y procesarla para finalmente llegar a la examinación de datos mostrando los resultados en tablas y figuras correspondientes a cada una de las variables. Del mismo modo para la comprobación de hipótesis se utilizó el coeficiente Rho de Spearman con la intención de estipular el grado de correlación.

3.7 Aspectos éticos

Los participantes en este estudio colaboraron siguiendo las pautas del entrevistador manteniendo el anonimato en sus encuestas lo cual mostró su sentido ético profesional, así mismo, el cuestionario aplicado fue elaborado con originalidad es decir elaboración propia del autor de la investigación. Los docentes facilitaron espacios de tiempo de su práctica profesional para el desarrollo de esta.

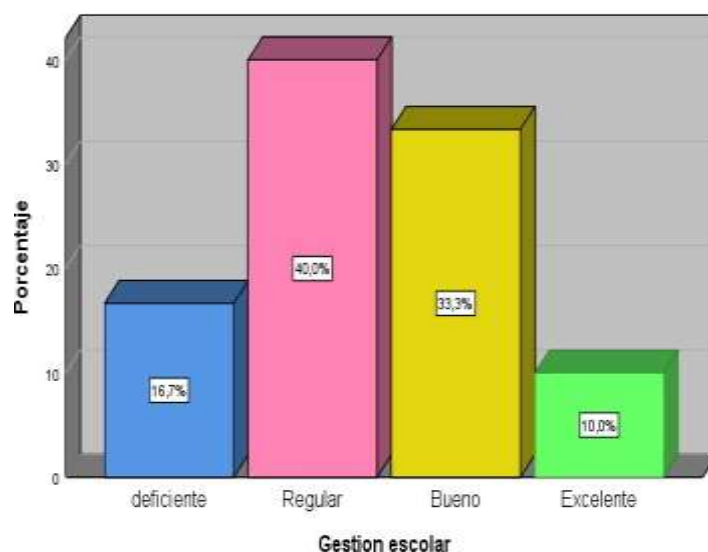
IV.RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Tabla 3

Distribución de frecuencia variable 1: Gestión escolar

Gestión escolar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	deficiente	10	16,7	16,7	16,7
	Regular	24	40,0	40,0	56,7
	Bueno	20	33,3	33,3	90,0
	Excelente	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



. *Figura 2: Distribución de frecuencia Variable Gestión escolar*

Interpretación

De acuerdo con la población encuestada, se percibe en la *tabla 3 figura 2*, que el 40,00% manifestaron que la gestión escolar es regular, el 33,33% bueno, el 16,67% deficiente y el 10,00% aseveran que es excelente. Consecuentemente, la gestión escolar en el colegio Leonard Euler presenta una línea regular.

Tabla 4

Distribución de frecuencia. Procesos pedagógicos

Procesos pedagógicos				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	deficiente	8	13,3	13,3
	Regular	26	43,3	56,7
	Bueno	18	30,0	86,7
	Excelente	8	13,3	100,0
	Total	60	100,0	

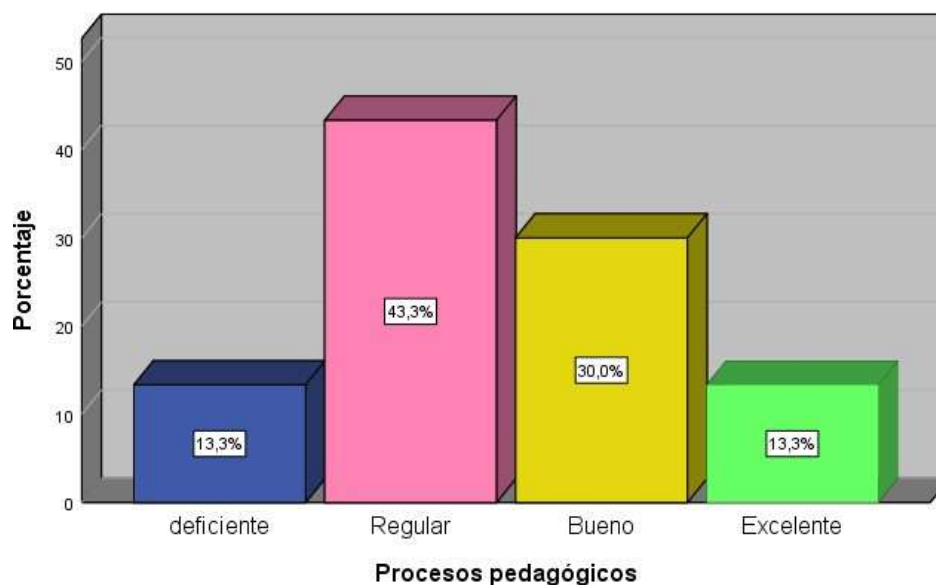


Figura 3: Distribución de frecuencia. Procesos pedagógicos

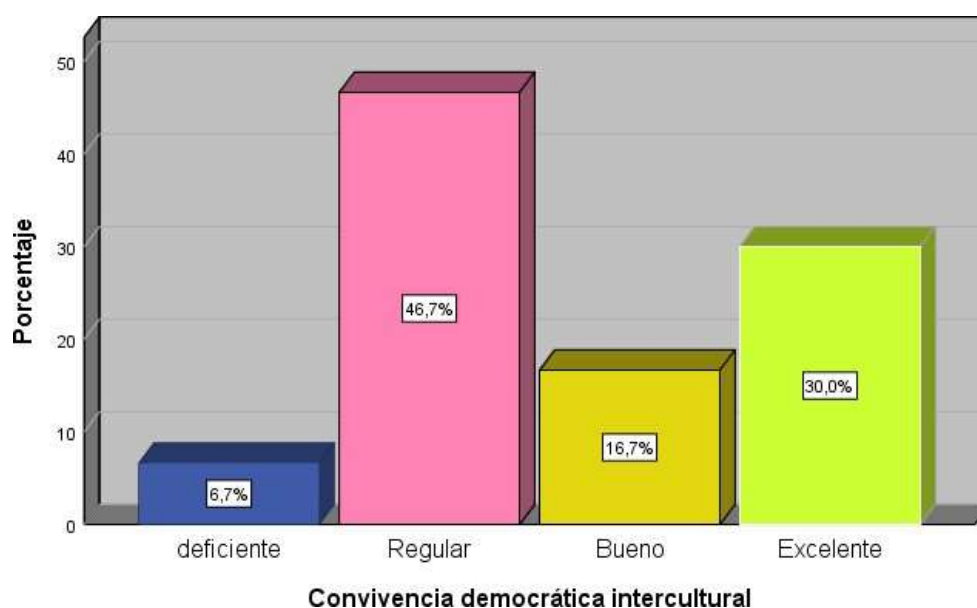
Interpretación

De acuerdo con la población encuestada, se percibe en la *tabla 4 y figura 3*, que el 43,33% manifestaron que los procesos pedagógicos son regulares, el 30,00% bueno, el 13,33% deficiente y el 13,33% aseveran que es excelente. Consecuentemente, los procesos pedagógicos en el colegio Leonard Euler presentan una línea regular.

Tabla 5

Distribución de frecuencia. Convivencia democrática intercultural

Convivencia democrática intercultural				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
deficiente	4	6,7	6,7	6,7
Regular	28	46,7	46,7	53,3
Bueno	10	16,7	16,7	70,0
Excelente	18	30,0	30,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	



. *Figura 4: Distribución de frecuencia. Convivencia democrática intercultural*

Interpretación

De acuerdo con la población encuestada, se percibe en la *tabla 5 y figura 4* que, el 46,67% manifestaron que la convivencia democrática intercultural es regular, el 30,00% excelente, el 16,67% bueno y el 6,67% confirman que es deficiente.

Consecuentemente, la convivencia democrática intercultural en el colegio Leonard Euler presenta una línea regular.

Tabla 6

Distribución de frecuencia. Vinculo escuela familia y comunidad

Vinculo escuela familia y comunidad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	8	13,3	13,3	13,3
	Regular	24	40,0	40,0	53,3
	Bueno	16	26,7	26,7	80,0
	Excelente	12	20,0	20,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

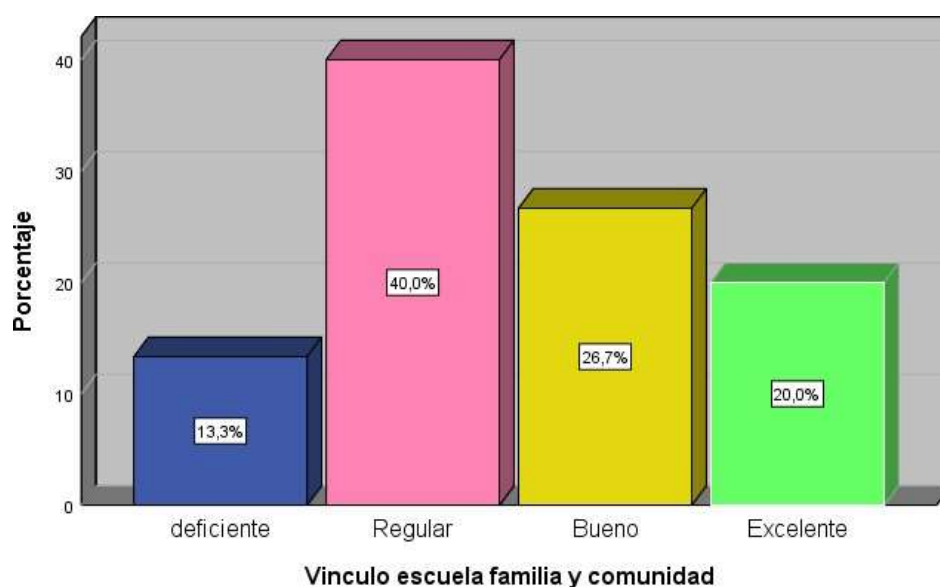


Figura 5. Distribución de frecuencia. Vinculo escuela familia y comunidad

Interpretación

De acuerdo con la población encuestada, se percibe en la *tabla 6 y figura 5* que, el 40,00% manifestaron que el vínculo escuela familia y comunidad es regular, el 26,67% bueno, el 20,00% excelente y el 13,33% confirman que es deficiente. Consecuentemente, el vínculo escuela familia y comunidad en el colegio Leonard Euler presenta una línea regular.

Tabla 7

Distribución de frecuencia variable 2: Desarrollo profesional docente

Desarrollo profesional docente				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	deficiente	14	23,33	23,3
	Regular	34	56,67	80,0
	Bueno	4	6,67	86,7
	Excelente	8	13,33	100,0
	Total	60	50,0	100,0

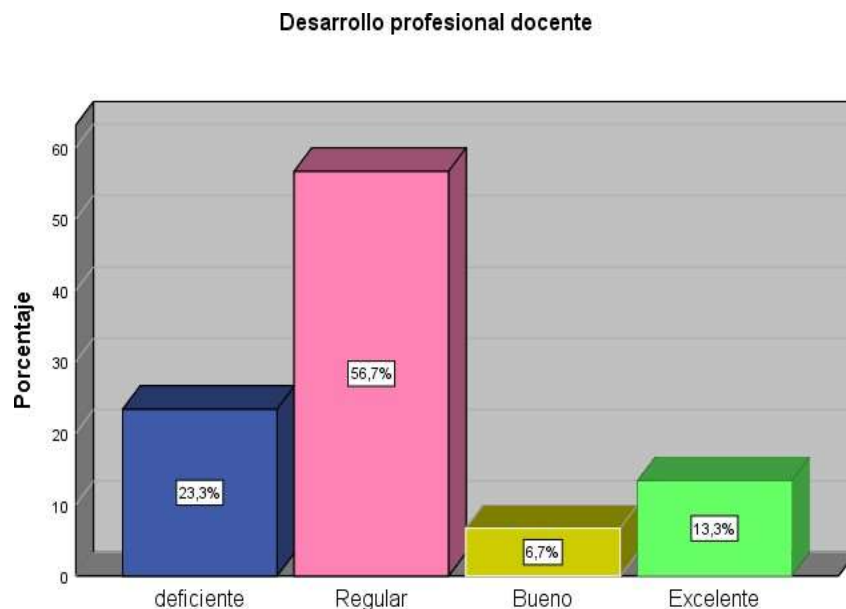


Figura 6: Distribución de frecuencia. Desarrollo profesional docente

Interpretación

De acuerdo con la población encuestada, se percibe en la tabla 7 y figura 6 que, el 56,67% manifestaron que el desarrollo profesional docente es regular, el 23,33% confirman que es deficiente; el 13,33% excelente y el 6,67% bueno. Consecuentemente, el desarrollo profesional docente en el colegio Leonard Euler presenta una línea regular.

Tabla 8

Distribución de frecuencia dimensión reflexiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	deficiente	6	10,0	10,0	10,0
	Regular	40	67,67	66,7	76,7
	Bueno	8	13,33	13,3	90,0
	Excelente	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

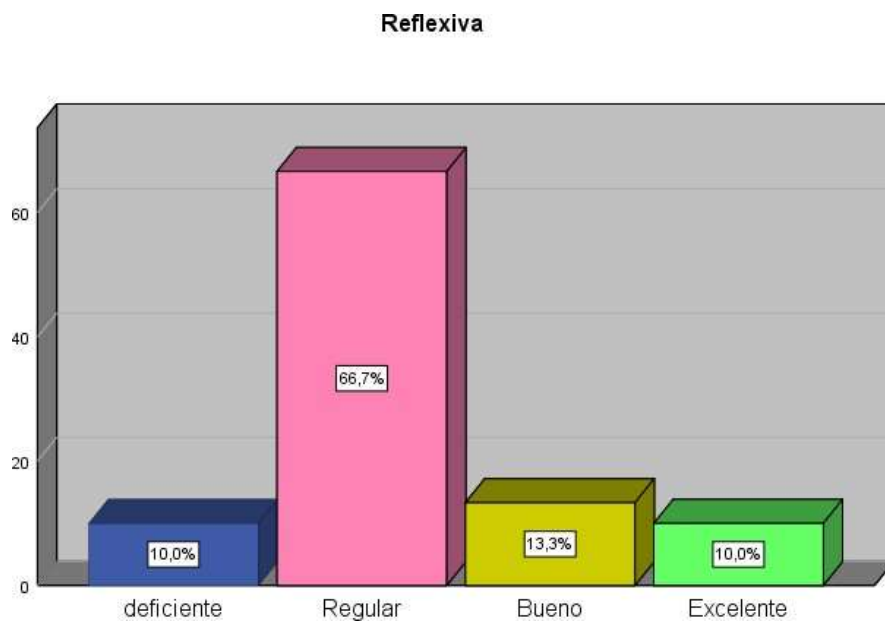


Figura 7 : Distribución de frecuencia Dimensión Reflexiva

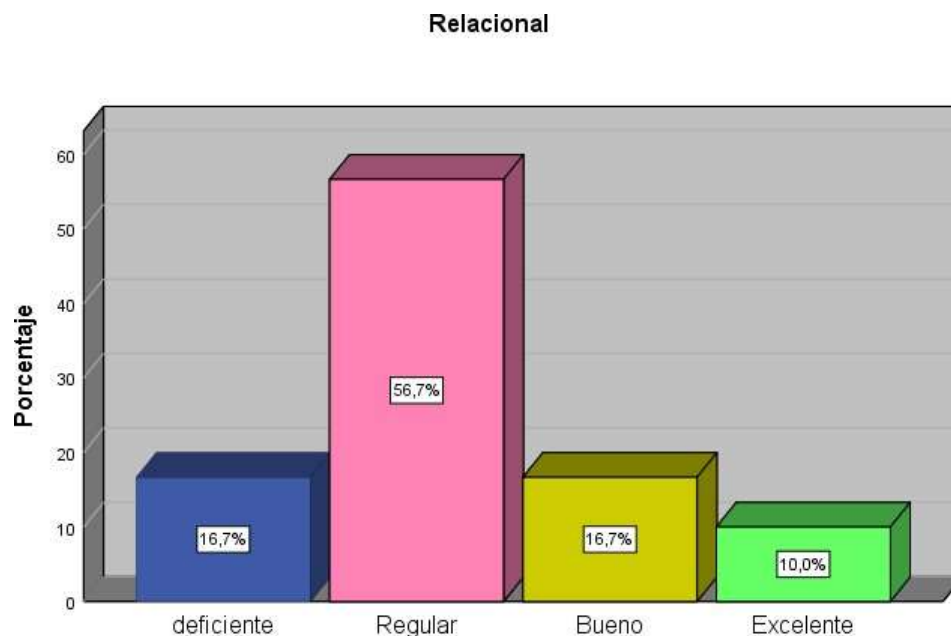
Interpretación

De acuerdo con la población encuestada, se percibe en la tabla 8 y figura 7 que, el 66,67% manifestaron que el desarrollo profesional docente es regular, el 13,33% confirman que es bueno; el 10,00% excelente y a la vez deficiente. Consecuentemente, la dimensión reflexiva en el colegio Leonard Euler presenta una línea regular.

Tabla 9

Distribución de frecuencia dimensión relacional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	10	16,7	16,7	16,7
	Regular	34	56,7	56,7	73,3
	Bueno	10	16,7	16,7	90,0
	Excelente	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



. *Figura 8* Distribución de frecuencia dimensión Relacional

Interpretación

De acuerdo con la población encuestada, se percibe en la *tabla 9* y *figura 8* que, el 56,67% manifestaron que el desarrollo profesional docente es regular, el 16,67% confirman que es bueno y a la vez deficiente; el 10,00% excelente. Consecuentemente, la dimensión relacional en el colegio Leonard Euler presenta una línea regular.

Tabla 10

Distribución de frecuencia dimensión colegiala

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	deficiente	6	10,0	10,0	10,0
	Regular	26	43,3	43,3	53,3
	Bueno	20	33,3	33,3	86,7
	Excelente	8	13,3	13,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

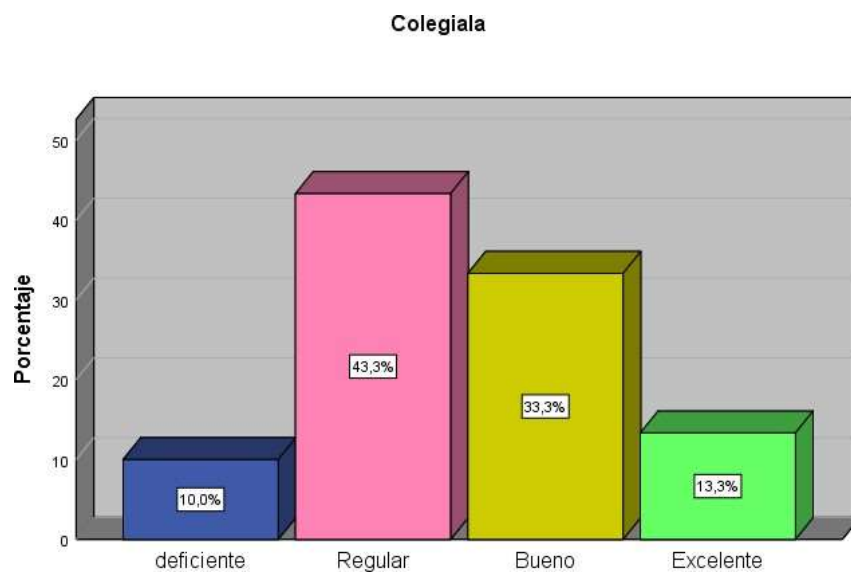


Figura 9. Distribución de frecuencia dimensión Colegiala

Interpretación

De acuerdo con la población encuestada, se percibe en la tabla 10 figura 9 que, el 43,33% manifestaron que el desarrollo profesional docente es regular, el 33,33% confirman que es bueno; 13,33 %excelente y 10,00% deficiente. Consecuentemente, la dimensión colegiala en el colegio Leonard Euler presenta una línea regular.

Tabla 11

Distribución de frecuencia dimensión ética

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	deficiente	6	1,0	10,0	10,0
	Regular	30	50,0	50,0	60,0
	Bueno	18	30,0	30,0	90,0
	Excelente	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Etica

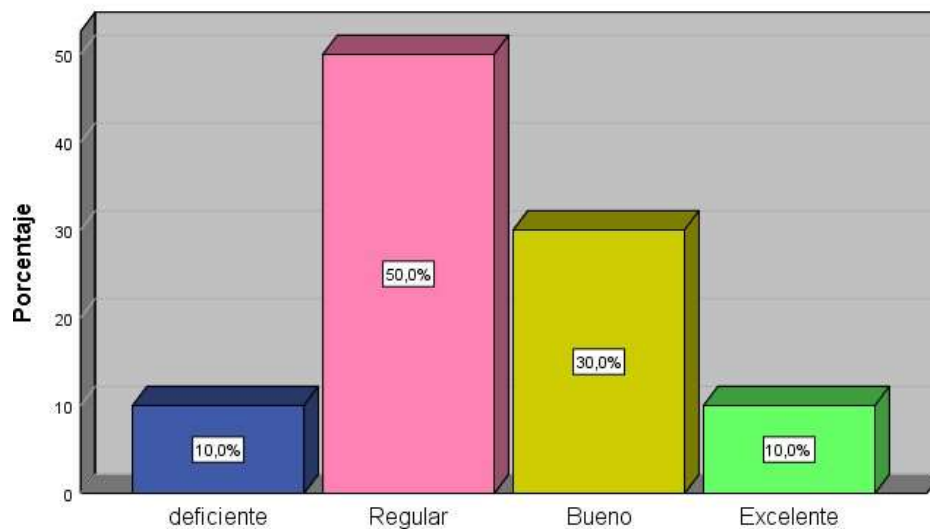


Figura 10 Distribución de frecuencia dimensión Ética

Interpretación

De acuerdo con la población encuestada, se percibe en la *tabla 11 figura 10* que, el 50,00% manifestaron que el desarrollo profesional docente es regular, el 30,00% confirman que es bueno; 10,00% excelente y deficiente. Consecuentemente, la dimensión colegiala en el colegio Leonard Euler presenta una línea regular.

Niveles comparativos de la V1. Gestión escolar y V2. Desarrollo profesional docente

Tabla 12

*Tabla cruzada Gestión escolar*Desarrollo profesional docente*

			Desarrollo profesional docente				Total
			Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	
Gestión escolar	Deficiente	Recuento	10	0	0	0	10
		% total	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%
	Regular	Recuento	2	22	0	0	24
		% total	3,3%	36,7%	0,0%	0,0%	40,0%
	Bueno	Recuento	2	12	4	2	20
		% total	3,3%	20,0%	6,7%	3,3%	33,3%
	Excelente	Recuento	0	0	0	6	6
		% total	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%
Total	Recuento		14	34	4	8	60
	% total		23,3%	56,7%	6,7%	13,3%	100,0%

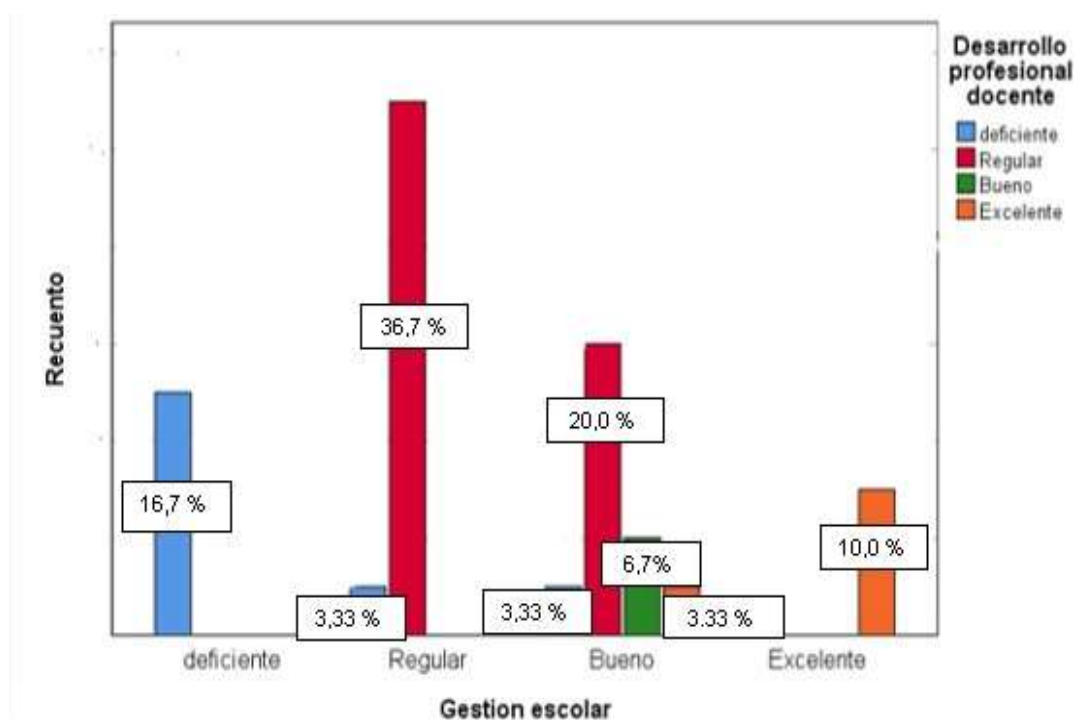


Figura 11. Niveles comparativos entre la gestión escolar y desarrollo profesional docente.

Interpretación

Realizado la comparación entre las variables se evidencia que existe una tendencia regular con relación a los niveles de la gestión escolar y desarrollo profesional docente del colegio Leonard Euler. Los resultados estadísticos que señalan que el 36,7% de los encuestados observan que la gestión escolar es regular por lo que la gestión escolar y desarrollo profesional docente es regular, mientras que el 20,0%

observan que el nivel de la gestión escolar bueno por lo que el nivel del desarrollo profesional es regular, asimismo; el 10,00% se observa que la gestión escolar es excelente por lo que el nivel de desarrollo profesional docente es excelente.

Tabla 13

Niveles comparativos de la variable Gestión escolar y la dimensión Reflexiva

			Reflexiva				
			Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Total
Gestión escolar	Deficiente	Recuento	2	8	0	0	10
		% total	3,3%	13,3%	0,0%	0,0%	16,7%
	Regular	Recuento	4	16	4	0	24
		% total	6,7%	26,7%	6,7%	0,0%	40%
	Bueno	Recuento	0	16	0	4	20
		% total	0,0%	26,7%	0,0%	6,7%	33,3%
	Excelente	Recuento	0	0	4	2	6
		% total	0,0%	0,0%	6,7%	3,3%	10,0%
Total	Recuento	6	40	8	6	60	
	% total	10,0%	66,7%	13,3%	10,0%	100,0%	

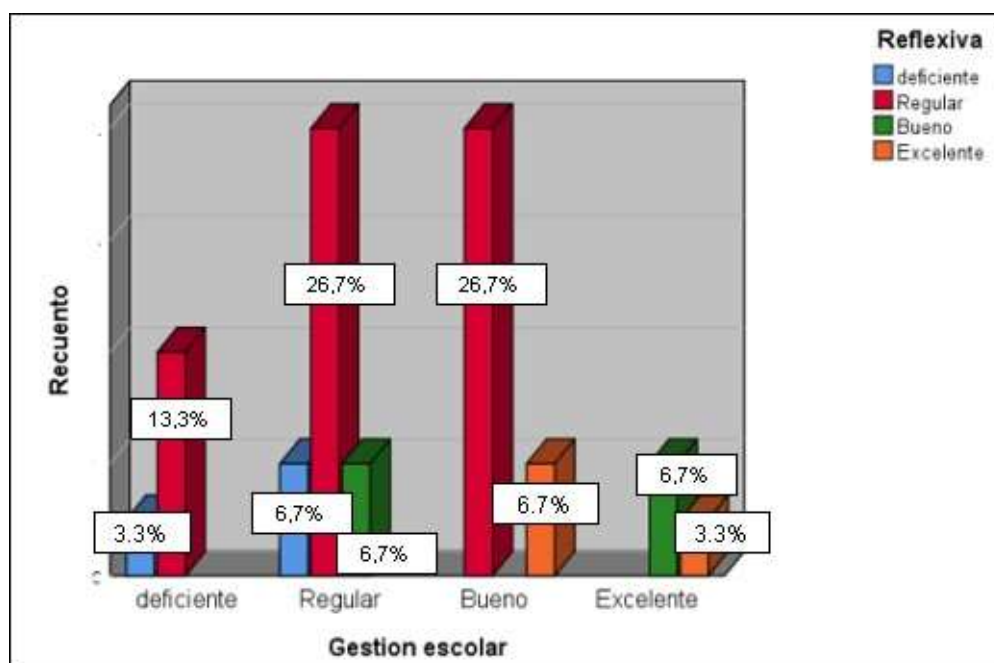


Figura 12 Niveles comparativos entre la gestión escolar y la dimensión reflexiva

Interpretación

Realizado la comparación entre las variables se evidencia que existe una tendencia regular con relación a los niveles de la gestión escolar y la dimensión reflexiva del colegio Leonard Euler. Los resultados estadísticos señalan que el 26,7% de los

encuestados observan que la gestión escolar es regular y bueno por lo que el desarrollo profesional docente es regular y bueno, mientras que el 13,3% observan que el nivel de la gestión escolar es deficiente.

Tabla 14

Niveles comparativos de la variable Gestión escolar y la dimensión Relacional de la variable desarrollo profesional docente

			Relacional				
			deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Total
Gestión escolar	deficiente	Recuento	10	0	0	0	10
		% total	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	16,7,0%
	Regular	Recuento	0	24	0	0	24
		% total	0,0%	40,0%	0,0%	0,0%	40,0%
	Bueno	Recuento	0	10	10	0	20
		% total	0,0%	16,7%	16,7%	0,0%	33,3%
	Excelente	Recuento	0	0	0	6	6
		% total	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%
Total	Recuento	10	34	10	6	60	
	% total	16,7%	56,7%	16,7%	10,0%	100,0%	

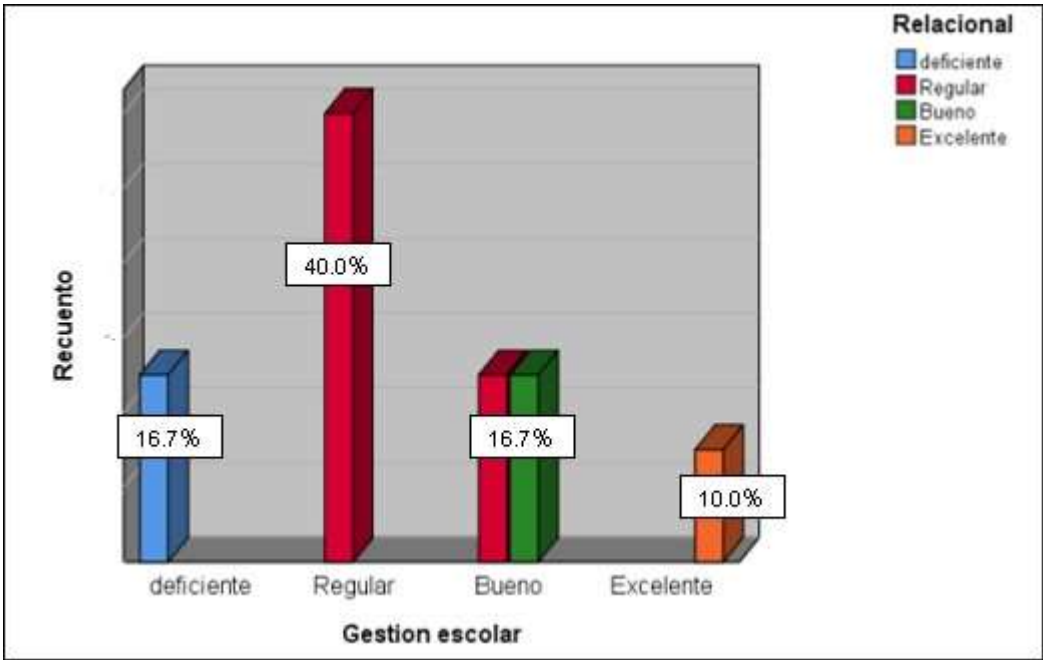


Figura 13 Niveles comparativos entre la gestión escolar y la dimensión relacional

Interpretación

Realizado la comparación entre las variables se evidencia que existe una tendencia regular con relación a los niveles de la gestión escolar y la dimensión relacional del colegio Leonard Euler. Los resultados estadísticos señalan que el 40 % de los

encuestados observan que la gestión escolar es regular por lo que le desarrollo profesional docente es regular, mientras que el 16,7% de gestión escolar es bueno y la dimensión relación es regular, el 16,7 percibe que la gestión es buena y la dimensión relacional buena, sólo un 10 % afirman que la gestión escolar y la dimensión relacional es excelente.

Tabla 15

Niveles comparativos de la variable Gestión escolar y la dimensión colegiala de la variable desarrollo profesional docente

Tabla cruzada Gestión escolar*Colegiala						
			Colegiala			
			deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Gestión escolar	deficiente	Recuento	4	0	6	0
		% total	6,7%	0,0%	10,0%	0,0%
	Regular	Recuento	2	18	4	0
		% total	3,3%	30,0%	6,7%	0,0%
	Bueno	Recuento	0	8	10	2
		% total	0,0%	13,3%	16,7%	3,3%
	Excelente	Recuento	0	0	0	6
		% total	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%
Total	Recuento		6	26	20	8
	% total		10,0%	43,3%	33,3%	13,3%

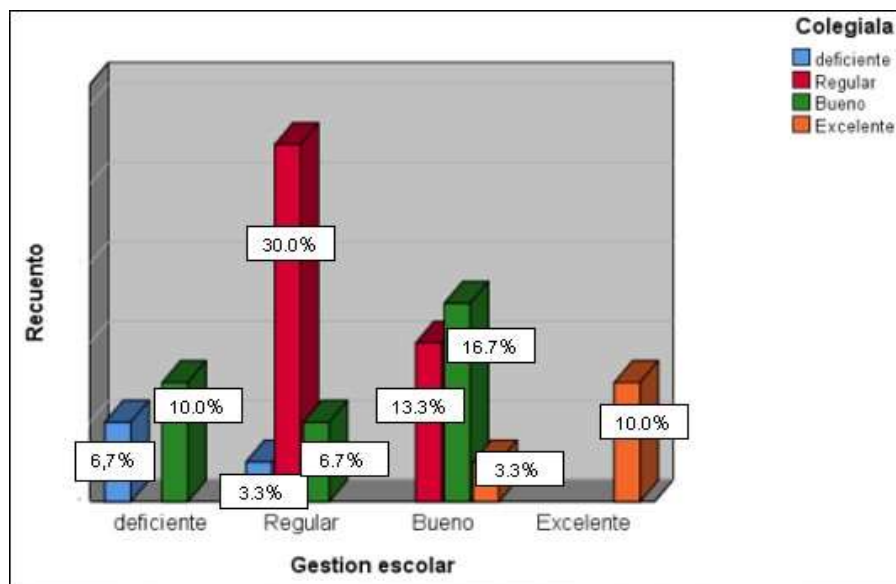


Figura 14 Niveles comparativos entre la gestión escolar y la dimensión colegiala

Interpretación

Realizado la comparación entre la variable gestión escolar y su dimensión colegiala se evidencia que existe una tendencia regular con relación a los niveles de la gestión escolar y la dimensión colegiala del colegio Leonard Euler. Los resultados estadísticos que señalan que el 30 % de los encuestados observan que la gestión escolar es regular por lo que el desarrollo profesional docente es regular, mientras que el 16,7% de gestión escolar es bueno y la dimensión colegiala es bueno, el 13,3% percibe la gestión buena y la dimensión colegiala es regular, solo un 10 % afirman que la gestión escolar y la dimensión colegiala es excelente.

Tabla 16

Niveles comparativos de la variable Gestión escolar y la dimensión ética de la variable desarrollo profesional docente

Tabla cruzada Gestión escolar*Ética							
			Ética				
			Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Total
Gestión escolar	Deficiente	Recuento	2	8	0	0	10
		% total	3,3%	13,3%	0,0%	0,0%	16,7%
	Regular	Recuento	4	10	10	0	24
		% total	6,7%	16,7%	16,7%	0,0%	40,0%
	Bueno	Recuento	0	12	4	4	20
		% total	0,0%	20,0%	6,7%	6,7%	33,3%
	Excelente	Recuento	0	0	4	2	6
		% total	0,0%	0,0%	6,7%	3,3%	10,0%
Total	Recuento	6	30	18	6	60	
	% total	10,0%	50,0%	30,0%	10,0%	100,0%	

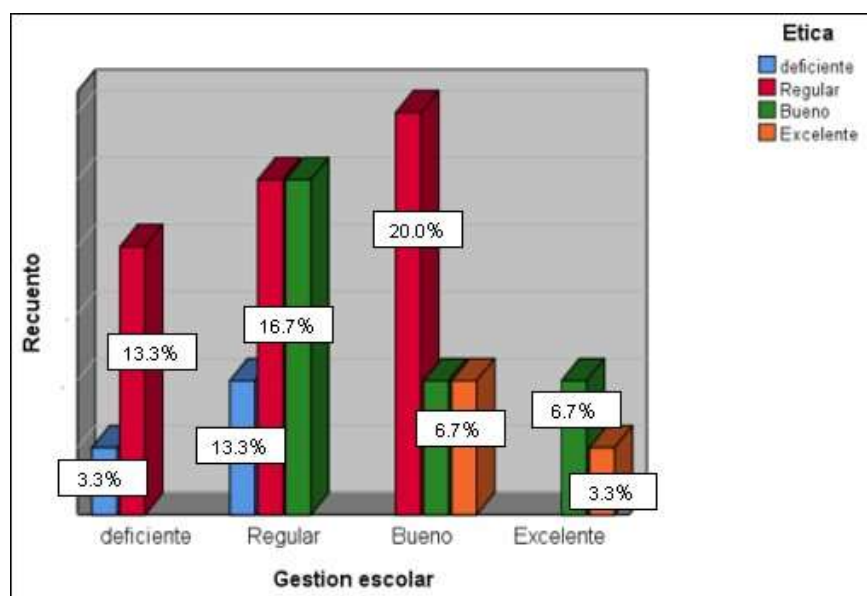


Figura 15 Niveles comparativos entre la gestión escolar y la dimensión colegiala

Interpretación

Realizado la comparación entre la variable gestión escolar y su dimensión ética se evidencia que existe una tendencia buena con relación a los niveles de la gestión escolar y la dimensión ética del colegio Leonard Euler. Los resultados estadísticos que señalan que el 20 % de los encuestados observan que la gestión escolar es buena por lo que la dimensión ética es regular, mientras que el 16,7% de gestión escolar es regular y la dimensión ética es regular y bueno, el 13,3% percibe la gestión escolar es deficiente y la dimensión ética

4.2 Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Ha: La distribución de los datos de las variables no sigue una distribución normal.

Ho: La distribución de los datos de las variables si siguen una distribución normal.

Tabla 17

Prueba de normalidad entre desarrollo profesional docente y gestión escolar

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra			
		Desarrollo profesional docente	Gestión escolar
N		60	60
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,1000	2,3667
	Desv. Desviación	,92289	,88992
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,343	,227
	Positivo	,343	,227
	Negativo	-,224	-,195
Estadístico de prueba		,343	,227
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov por tener una muestra mayor a 30 elementos, los resultados obtenidos se muestran en la tabla 17, donde se percibe que la distribución no es normal, el coeficiente logrado es menor ($p < 0,05$); por consiguiente, la prueba de hipótesis ejecutó con el estadístico paramétrico de Rho de Spearman, para comprobar las muestras relacionadas entre la variable la gestión escolar y desarrollo profesional docente.

Prueba de hipótesis general

Ho. No existe una relación significativa entre la gestión de gestión escolar y el desarrollo profesional docente del colegio Leonard Euler.

Ha. Existe una la relación significativa entre la gestión de gestión escolar y el desarrollo profesional docente del colegio Leonard Euler.

Tabla 18

Correlación de entre las variables Gestión escolar y Desarrollo profesional docente

Correlaciones				
			Gestión escolar	Desarrollo profesional docente
Rho de Spearman	Gestión escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,684**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Desarrollo profesional docente	Coefficiente de correlación	,684**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del análisis estadístico señala que coexiste una correlación positiva moderada; según Rho de Spearman = 0,684 entre las variables: gestión escolar y desarrollo profesional docente. Es decir, se encuentra en un nivel moderado. Se deduce que: La gestión escolar se encuentra directamente relacionada con el desarrollo profesional de los docentes del colegio Leonard Euler.

Teniendo una significancia bilateral de $0,000 > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 19

Correlación de entre la variable Gestión escolar y Dimensión reflexiva.

Correlaciones			Gestión escolar	Reflexiva
Rho de Spearman	Gestión escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,579**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	60	60
	Reflexiva	Coefficiente de correlación	,579**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del análisis estadístico señala que coexiste una correlación positiva nivel moderada; según Rho de Spearman = 0,579 entre las variables: gestión escolar y la dimensión reflexiva. Se deduce que: La gestión escolar se encuentra directamente relacionada con la capacidad reflexiva de los docentes del colegio Leonard Euler.

Teniendo una significancia bilateral de $0,003 > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 20

Correlación de entre la variable Gestión escolar y Dimensión relacional.

Correlaciones			Gestión escolar	Relacional
Rho de Spearman	Gestión escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,694**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Relacional	Coefficiente de correlación	,694**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del análisis estadístico señala que coexiste una correlación positiva nivel moderada; según Rho de Spearman = 0,694 entre las variables: gestión escolar y la dimensión relacional. Se deduce que: La gestión escolar se encuentra directamente relacionada con la capacidad relacional de los docentes del colegio Leonard Euler.

Teniendo una significancia bilateral de $0,000 > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 21

Correlación de entre la variable Gestión escolar y Dimensión colegiala.

Correlaciones				
			Gestión escolar	Colegiala
Rho de Spearman	Gestión escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,705**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Colegiala	Coefficiente de correlación	,705**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del análisis estadístico señala que coexiste una correlación positiva nivel alta; según Rho de Spearman = 0,705 entre las variables: gestión escolar y la dimensión colegiala. Se deduce que: La gestión escolar se encuentra directamente relacionada con la dimensión colegiala de los docentes del colegio Leonard Euler. Teniendo una significancia bilateral de $0,000 > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 4

Tabla 22

Correlación de entre la variable Gestión escolar y Dimensión colegiala.

Correlaciones				
			Gestión escolar	Ética
Rho de Spearman	Gestión escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,633**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Ética	Coefficiente de correlación	,633**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del análisis estadístico señala que coexiste una correlación positiva nivel moderada; según rho de Spearman = 0,633 entre las variables: Gestión escolar y la dimensión ética. Se deduce que: La gestión escolar se encuentra directamente con la ética de los docentes del colegio Leonard Euler.

Teniendo una significancia bilateral de $0,000 > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Ahora pasaremos a contrastar nuestros hallazgos con otras investigaciones similares a la tesis desarrolla.

Concerniente al objetivo general que consistió en determinar el nivel de relación que existe entre la gestión escolar y el desarrollo profesional docente del colegio Leonard Euler, después de hacer el análisis descriptivo e inferencial y la prueba de hipótesis se encontró la significancia bilateral de ($p= 0,000 < 0,05$) se afirma que hay una relación significativa entre las variables mencionadas con un nivel de confianza de 95%; y ($Rho=0,684$) representa que la correlación es moderada; estos resultados respaldado por, Maravi (2017). quien en su investigación utilizó la misma metodología, trabajo con una población censal y los resultados fueron parecidos a los encontrados en esta indagación $Rho = 0,534$ y $p=0,00$ menor a 0,01 lo que significa que existe una relación positiva moderada entre las variables de estudio. Concluyeron que la gestión escolar bien llevada aporta positivamente al desarrollo profesional, por lo que dentro de sus funciones estaba asistir a capacitaciones y actualizaciones docentes para la mejora de los aprendizajes. Así mismo, Quiroz (2019). Apoyando a la investigación tuvo el mismo objetivo de investigación determinar la relación entre la gestión escolar y el desarrollo profesional docente. Coincidieron con el enfoque método y diseño. Los resultados revelaron una preponderancia regular con un 52.38% de la gestión escolar y una prevalencia de 66.67% de un desarrollo profesional inadecuado. Los resultados estadísticos de correlación de r Pearson fue de 0,887** y ($Sig.= 0.000 < 0,01$), por lo que se dedujo que existía una correlación muy alta, directa y significativa a nivel 0.01. Como conclusión se comprobó que la gestión escolar tenía

una relación directa con el desarrollo profesional docente por lo cual los directores debían impulsar, actualizaciones, capacitaciones, especializaciones permanentes en los docentes.

Concerniente al objetivo específico 1, que consistió en identificar el nivel de relación que existe entre la gestión escolar y la dimensión reflexiva de los docentes del colegio Leonard Euler, después de hacer el análisis descriptivo e inferencial y la prueba de hipótesis se encontró la significancia bilateral de ($p = 0,000 < 0,05$) se afirma que hay una relación significativa entre las variables mencionadas con un nivel de confianza de 95%; y ($Rho = 0,579$) representa que la correlación es moderada; estos resultados son sostenidos por Sánchez (2015), quien realizó la investigación en Chile sobre la labor de los profesores y gestión escolar. Tuvo como propósito identificar la Gestión escolar teniendo en cuenta la apreciación de los maestros y establecer cuáles son los elementos que definen dicha percepción. El estudio se efectuó en consideración al enfoque cuantitativo, descriptivo – Correlacional. Se aplicó a los maestros los cuestionarios elaborados por SIMCE - 2010. La estadística utilizada fue de comparación de medias (Prueba T y ANOVA de un factor). Los autores de dicha indagación concluyeron que los profesores encuestados observaban que la institución educativa tenía una propuesta seria basada en el liderazgo y gestión curricular y que ello causaba gran sentido de identidad hacia su institución. Además, Morales (2017), coincidió con la metodología notificada como básica descriptiva correlacional. Los instrumentos fueron validados por tres expertos en la materia. El 57,73% de los encuestados distinguieron que la gestión escolar era regular. Así mismo, se obtuvo como coeficiente de correlación de Pearson 0,76; $p = 0,00$, era menor a 0,05, lo que revelaba estadísticamente que existía una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables de estudio. La conclusión a la que arribó el indagador fue que la gestión escolar estaba directamente relacionada con la calidad de servicio.

Concerniente al objetivo específico 2, que consistió en identificar el nivel de relación que existe entre la gestión escolar y la dimensión relacional de los docentes del colegio Leonard Euler, después de hacer el análisis descriptivo e inferencial y la prueba de hipótesis se encontró la significancia bilateral de ($p = 0,000 < 0,05$) se afirma que hay una relación significativa entre las variables mencionadas con un

nivel de confianza de 95%; y ($Rho=0,694$ representa que la correlación es alta; estos resultados son sostenidos por Laguna (2016). La investigación se fundamentó dentro de un enfoque cuantitativo, las modalidades en las que se elaboraron fueron bibliográfica, documental, los tipos de investigación que se emplearon fueron exploratorio, descriptiva, en este estudio demostraron que los estudiantes no trabajan en equipo, ya que no cuentan con herramientas para el desempeño de toda el aula, es muy relevante que exista el aprendizaje colaborativo y el desarrollo profesional docente, para obtener un rendimiento óptimo y de calidad con cada estudiante, lo cual se verá reflejado en las calificaciones de los mismos. No existe herramientas que posibiliten a los docentes ampliar los mecanismos necesarios para, que los estudiantes puedan acoger la clase de una manera significativa y que les sirva para la vida.

Concerniente al objetivo específico 3, que consistió en identifica el nivel de relación que existe entre la gestión escolar y la dimensión colegiala de los docente del colegio Leonard Euler, después de hacer el análisis descriptivo e inferencial y la prueba de hipótesis se encontró la significancia bilateral de ($p= 0,000 < 0,05$) se afirma que hay una relación significativa entre las variables mencionadas con un nivel de confianza de 95%; y ($Rho=0,705$) representa que la correlación es alta; estos resultados son apoyados por Fabian (2018). Desarrolló la tesis con el objetivo general de establecer la relación entre la gestión del talento humano y el desarrollo profesional en los docentes. La indagación coexistió dentro del enfoque cuantitativo, el método usado fue el descriptivo, con un diseño correlacional y por su medición fue transversal. La técnica manejada en la indagación fue la entrevista y los instrumentos para la cogida de datos fue la encuesta, para medir la confiabilidad del instrumento se sometió al Alfa de Cronbach que al arrojó un valor de 0.948 y de 0.930, lo cual indica que los instrumentos tenían una confiabilidad alta. Los resultados estadísticos $Rho = 0,558$ dan cuenta que existe una correlación moderada entre las variables de estudio. En la misma línea, Guizado, Menacho & Salvatierra (2019). Desarrollaron un trabajo de investigación cuyo propósito fue el determinar la correlación entre la competencia digital y el desarrollo profesional. El trabajo fue básico y se caracterizó por presentar un diseño correlacional causal, los datos no fueron manipulados por lo que se consideró no experimental y transversal porque se recolectó la información en un sólo momento. Los resultados de

correlación entre las variables de estudio determinado por la prueba de Chi cuadrado son: $X^2_c = 18.499$, el valor de $p = 0.00$; nivel de confianza del 95%. La conclusión a la que se arribó fue que las competencias digitales si influye en un 24 % en su desarrollo docente y 74% se deben a otros factores.

Concerniente al objetivo específico 4, que consistió en identificar el nivel de relación que existe entre la gestión escolar y la dimensión ética de los docentes del colegio Leonard Euler, después de hacer el análisis descriptivo e inferencial y la prueba de hipótesis se encontró la significancia bilateral de ($p = 0,000 < 0,05$) se afirma que hay una relación significativa entre las variables mencionadas con un nivel de confianza de 95%; y ($Rho = 0,633$) representa que la correlación es moderada; estos resultados son respaldados por, Solórzano & De Armas (2018), cuya indagación tuvo como objetivo el análisis de educación no formal, formal e informal, que beneficiaría al desarrollo local. Se utilizó el método empírico, así como reuniones en la que se aplicaron encuestas para diagnosticar la gestión educativa. Los resultados obtenidos desde el punto de vista de la dirección, dio como resultado que el 92 % afirmaron que conocían la educación formal, el 49.0% sabían de la educación no formal, sólo el 17.8% conocían la gestión educativa que se ostentaba en forma de educación informal. Finalmente concluyeron que las modalidades de educación formal, informal y no formales facilitaba la mejora continua de la gestión educativa local. Además, la integración de estas creaba espacios multisectoriales en diversos ámbitos del conocimiento en provecho de la comunidad educativa.

VI.CONCLUSIONES

Primera.

Acorde a los resultados de la indagación, se puedo determinar que coexiste una relación moderada ($Rho = 0,684$) y significativa (valor de $p=0,000$), de las variables Gestión escolar y el desarrollo profesional docente al 95%. Así mismo cabe señalar que se aceptó la hipótesis alterna y re refuto la nula.

Segunda.

Acorde a los resultados de la indagación, se puedo determinar que coexiste una relación moderada ($Rho = 0,579$) y significativa (valor de $p=0,000$), de las variables Gestión escolar y la dimensión reflexiva al 95%. Así mismo cabe señalar que se aceptó la hipótesis alterna y re refuto la nula.

Tercera.

Acorde a los resultados de la indagación, se puedo determinar que coexiste una relación moderada ($Rho = 0,694$) y significativa (valor de $p=0,000$), de las variables Gestión escolar y la dimensión relacional al 95%. Así mismo cabe señalar que se aceptó la hipótesis alterna y re refuto la nula.

Cuarta

Acorde a los resultados de la indagación, se puedo determinar que coexiste una relación alta ($Rho = 0,705$) y significativa (valor de $p=0,000$), de las variables Gestión escolar y la dimensión colegiala al 95%. Así mismo cabe señalar que se aceptó la hipótesis alterna y re refuto la nula.

Quinta.

Acorde a los resultados de la indagación, se puedo determinar que coexiste una relación moderada ($Rho = 0,633$) y significativa (valor de $p=0,000$), de las variables Gestión escolar y la dimensión ética al 95%. Así mismo cabe señalar que se aceptó la hipótesis alterna y re refuto la nula.

VII.RECOMENDACIONES

Primera.

Se recomienda al ministerio de educación realizar convenios con diferentes instituciones públicas o privadas para capacitar a los directivos en diferentes campos del saber, para perfeccionar y mejorar el desarrollo profesional del docente, que repercutirá en beneficio de la educación peruana.

Segunda.

A los directores de las instituciones educativas promover reuniones periódicas de reflexión con los docentes sobre su praxis en el aula, identificando las falencias y aciertos en beneficio del desarrollo profesional

Tercera.

Empoderar a los docentes, en fomentar una relación armoniosa y una convivencia adecuada a través de encuentros, jornadas, talleres, realizadas de manera virtual que conlleve a mejorar las relaciones interpersonales y por ende contribuye al desarrollo profesional.

Cuarta

A los docentes y directivos se recomienda buscar espacios virtuales usando diferentes herramientas y plataformas para realizar las reuniones colegialas, donde todas y todos participen para mejorar la gestión escolar de estos tiempos.

Quinta

A todo el personal docente del colegio Leonard Euler, se recomienda actuar con ética, prácticas los valores en todo momento de su vida tanto dentro como fuera de la institución educativa.

REFERENCIAS

- Alfaro, P. (2010). *El componente liderazgo en la validación de un modelo de gestión escolar hacia la calidad*. Scielo
- Aguerrondo, I. (2004). *The Challenges of Educational Policy Related to the Reforms of the Teacher Training*. Revista Linhas, 97-142.
- Alvariño, A. (2000). *School Management: A State of the Art of Literature*. Paideia, 15-43.
- Álvarez, J. (2003) *Reforma educativa en México: el programa escuelas de calidad*. Revista Iberoamericana
- Avalos, B. (2011). *Teacher Professional Development in Teaching and Teacher Education Over Ten Years*. Redalyc, 10-20.
- Ávila, R. (2008) *Didáctica de las ciencias sociales, currículo escolar y formación del profesorado*. Jaén: La casa del libro,10
- Baeza, S. (2014). *Diversidad y diferenciación en la oferta de programas de doctorado en Chile*. Revista Calidad de la educación, (47), 179-214.
- Bruns, B. &, Luque, J. (2014). *Profesores excelentes*. Washington DC. Grupo del banco mundial, 6
- Carrasco, D. (2015). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos
- Carrillo, L. (2010). *La importancia de la gestión y el liderazgo escolar en las instituciones de Educación Media Superior Tecnológica (CETIS y CBTIS) del estado de Tlaxcala*. Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo
- Cassasus, J. (2000). *Conceptual Frameworks of Educational Management*. La Gestion.Cegarra, J. (2012) *Métodos de investigación*. Editorial Díaz de Santos
- Castro, A., & García, R.(2016). *Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación*. Redalyc, 195
- Cegarra,J.(2012). *Los métodos de la investigación*.Madrid. Ed. Díaz de Santos.
- Cepal (2010). *2021 metas educativas la educacion que queremos en el bicentenario*. Madrid: Cudipal
- Civarolo, M. (2016).*Cinco desafíos en la formación docente inicial y continua del nivel secundario*. Magisterio, 10-20.

- Corredor, C. (2000). *School Management: Pedagogical Projects and Evaluation*. Dialnet, 24-32.
- Cuglievan, G. (2008). *School Management in the Framework of Autonomy: A Look from Everyday Life to Five State Educational Institutions of Lima*. Clacso, 297-342.
- Elizondo, J. (2019). *Teacher Professional Development and School Leadership in Mexican Elementary Schools*. Mexico: Paidós .
- Fabian, L. (2018). *Gestión del talento humano y desarrollo profesional docente en la Unidad de Gestión Educativa Local 03. La Victoria – 2017* [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22674>
- Freires, S., & Miranda, A. (2014) *El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Perú: Grade, 15
- Fullan, M. (2002). *The Forces of Change. Exploring the Depths of Reform Educational*. Madrid: Akal.
- García, R. (2014). *Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje*. México: Redalyc
- Gil, R. (2018). *La formación docente horizontes y rutas de innovación*. Buenos Aires: Clacso
- Guizado, F., Menacho, I. & Salvatierra, A. (2019). *Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú*. Hamutay, 6(1), 54-70.
- Hargreaves, A. (1999). *Cuatro edades del profesionalismo y del aprendizaje profesional*. Recuperado de: http://bibliodiversa.todomejora.org/wp-content/uploads/2016/11/121_HARGREAVES_aprendizaje_prfesional.pdf
- Hernández et al., S. R. (2014). *Metodología de la Investigación* (6^{ta} edición). MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Jiménez, W. (2016). *Gestión escolar*. <https://cutt.ly/NySzf3r>
- Lagua (2016). *El desarrollo profesional docente y su incidencia en el aprendizaje colaborativo de los niños y niñas de quinto y sexto año de la unidad educativa “César 39 Augusto Salazar Chávez”, del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua* [tesis de licenciatura, Universidad técnica de Ambato]. Repositorio institucional. <https://cutt.ly/TySji56>
- Lera, M., & Knud, J. (2007). *Classroom Management*. Sevilla: Staff Reference.

- Lerche, S. (2015) *Gestión democrática de los colegios en Brasil: metas hacia la implementación de un nuevo modelo*. Revista Ibero Americana, 23
- Lorea, M. y Moreira, H. (2012). *Gestión escolar democrática*. RMIE, 17(52), 89–113
- Luck, H. (2020). The importance of school management for the quality of education. *Funiber*, 10-12.
- Maravi, I. (2017). *Gestión escolar y desarrollo profesional docente del nivel secundaria de la RED 14, UGEL 01 San Juan de Miraflores, 2017* [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/10761>
- Marcelo, C., & Vaillant, D. (2009). *Teacher Professional Development How do you Learn to Teach?* Madrid: Malaga ediciones.
- Mejía, F., & Olvera, A. (2010). *Gestión escolar: un asunto de mercado de estado o de sociedad. Algunas experiencias internacionales*. Revista latinoamericana.
- Ministerio de educación (2015). *Compromisos de gestión escolar*. <https://cutt.ly/AySznwb>
- Ministerio de educación (2014). *Marco de buen desempeño del docente*. <https://cutt.ly/AySzQvQ>
- Morales, F (2017). *Gestión escolar y calidad de servicio en la Institución Educativa N° 0393, nivel primario, de la ciudad de Juanjui, año 2016* [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12872>
- Murillo, J. (2005). *El proceso del cambio escolar. una guía para impulsar y sostener la mejora de las escuelas*. Redalyc
- Navarro, M., & Llado, D. (2014). *School Management: An approach to Your Study*. E.E.U.U: Palibrio LLC.
- Osorio, M. (2016). *Teaching Professional Development in Primary Basic Education*. Redalyc, 39-52.
- Pérez, A. (2014). *Enfoques de la gestión escolar: Una aproximación desde el contexto latinoamericano*. Redalyc
- Pozner, P. (2003). *School Management. In Secretary of Public Education*. Antología de Gestión Escolar, 35-58.
- Quiroz, M. (2019). *Gestión escolar y su relación con el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz. Los Ríos, 2018* [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41042>

- Salgado, I. (2009). *Teacher Professional Development on the Context of Action Research*. Scielo, 30-35.
- Sánchez, P. (2015). *Profesores y gestión escolar. ¿Cuál es la apreciación que tienen los docentes de este proceso?* <https://cutt.ly/TySzYmU>
- Schweiger, S., & Stouten, H. (2018). *A System Dynamic Model of Resistance to Organizational Change*. Researchgate
- Solórzano, M. & de Armas, R. (2018). *Gestión educativa local: importancia de la educación no formal e informal para el desarrollo local*. Folletos Gerenciales, 22(4), 234–244.
- Suárez, J. (2016). *Ética y práctica docente*. Colombia: Universidad del Norte
- Tagle, T. (2011) *The Reflexive Approach to the Forming of Teachers*. Scielo.
- Terigi, F. (2021). *Carrera docente y políticas de desarrollo profesional*. Madrid: Santillana.
- Velaz, C., & Vaillant, D. (s.f.). *Learning and Development Teaching Professional*. Madrid: Santillana.
- Vezub, L. (2007). *Teacher Training and Professional Development Facing the New Challenges of Schooling*. Redalyc, 1-23.

Anexo 1

Operacionalización de la variable Gestión escolar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valor
Gestión escolar	Minedu, la gestión escolar son experiencias que permiten crear contextos propicios para garantizar los aprendizajes, es primordial el liderazgo directivo para decidir, conducir, comunicar, motivar y enseñar ((2015, p.12).	La gestión escolar se midió con la siguiente escala de Likert: Nunca, casi nunca, A Veces, Casi Siempre y siempre constituido por 20 reactivos, los que evaluaron las 3 dimensiones: Gestión de los procesos pedagógicos, Convivencia democrática e intercultural y Vínculo entre la escuela, la familia	Gestión de los procesos pedagógicos Convivencia democrática e intercultural Vínculo entre la escuela, la familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación escolar • Logros de aprendizaje. • Gestión de cambios • Participación democrática. • Desarrollo de capacidades transformadoras • Políticas educativas eficaces. • Promoción del desarrollo local. • Participación de la familia. • La formación integral de los estudiantes. 	Escala ordinal (1) Nunca (2) casi nunca (3) A Veces (4) Casi Siempre (5) Siempre

Fuente: Adaptado del Ministerio de Educación (2015) Manual de gestión escolar

Anexo 2

Operacionalización de la variable desarrollo profesional docente

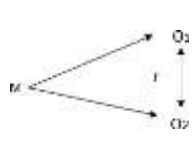
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valores
Desarrollo profesional docente	Minedu, sostiene que son requerimientos en las diferentes disciplinas del saber, en la actualidad demandan de nuevos sapiencias y destrezas en relación con nuevas maneras de comprender el desarrollo, las interrelaciones que se dan entre los individuos (2014, p.23).	El desarrollo profesional docente se midió con la siguiente escala de Likert: Nunca, casi nunca, A Veces, Casi Siempre y siempre constituido por 20 reactivos, los que evaluaron las 4 dimensiones: reflexiva, relacional, colegiala y ética.	Reflexiva Relacional Colegiala Ética	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento en la acción. • Reflexión en la acción. • Reflexión sobre la acción • Relación entre docente y estudiantes. • Relaciones interpersonales cotidianas • Diagnóstico. • Planeación. • Instrumentación. • Evaluación. • Mejora continua. • Educación y valores. • Compromiso ético del docente. 	Escala Ordinal (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A Veces (4) Casi Siempre (5) Siempre

Fuente: adaptado del Ministerio de Educación (2014) Marco del Buen Desempeño docente

Anexo 3 Matriz de consistencia

Gestión escolar y desarrollo profesional docente en el colegio Leonard Euler, UGEL 01, San Juan de Miraflores – 2020					
Problema	Objetivos	Hipótesis	Definición Conceptual	VARIABLES E INDICADORES	
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre la gestión escolar y el desarrollo profesional docente del colegio Leonard Euler, UGEL 01, San Juan de Miraflores – 2020?</p> <p>Problema específico1 ¿Qué relación existe entre la gestión escolar y la dimensión reflexiva de docentes del colegio Leonard Euler, UGEL 01, San Juan de Miraflores – 2020?</p> <p>Problema específico2 ¿Qué relación existe entre la gestión escolar y la dimensión relacional de docentes del colegio Leonard Euler, UGEL 01, San Juan de Miraflores – 2020?</p> <p>Problema específico3 ¿Qué relación existe entre la gestión escolar y la dimensión colegiada de docentes del colegio Leonard Euler, UGEL 01, San</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de relación que existe entre la gestión escolar y el desarrollo profesional docente del colegio Leonard Euler, UGEL 01, SJM – 2020.</p> <p>Objetivo específico 1: Identificar la relación que existe entre la gestión escolar y la dimensión reflexiva de docentes del colegio Leonard Euler, UGEL 01, SJM – 2020.</p> <p>Objetivo específico 2: Identificar la relación que existe entre la gestión escolar y la dimensión relacional de docentes del colegio Leonard Euler, UGEL 01, SJM – 2020.</p> <p>Objetivo específico 3: Identificar la relación que existe entre la gestión escolar y la dimensión colegiada de docentes del colegio Leonard Euler, UGEL 01, SJM – 2020.</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación significativa entre la gestión escolar y el desarrollo profesional docente del colegio Leonard Euler, UGEL 01, SJM – 2020.</p> <p>Hipótesis específico 1: Existe una relación significativa entre la gestión escolar y la dimensión reflexiva de docentes del colegio Leonard Euler, UGEL 01, SJM – 2020.</p> <p>Hipótesis específico 2: Existe una relación significativa entre la gestión escolar y la dimensión relacional de docentes del colegio Leonard Euler, UGEL 01, SJM – 2020.</p> <p>Hipótesis específico 3: Existe una relación significativa entre la gestión escolar y la dimensión colegiada de docentes del colegio</p>	<p>Minedu, la gestión escolar son experiencias que permiten crear contextos propicios para garantizar los de aprendizajes, es primordial el liderazgo directivo para decidir, conducir, comunicar, motivar y enseñar ((2015, p.12).</p>	Variable 1: Gestión escolar	
				Dimensiones	Indicadores
				Ítems	Escala y valor
				Rangos	
				Gestión de los procesos pedagógicos	<p>-Planificación escolar</p> <p>-Logros de aprendizaje.</p> <p>-Gestión de cambios</p> <p>1,2,3,4, 5,6,7</p> <p>Escala Ordinal</p> <p>20-40</p>
				Convivencia democrática e intercultural	<p>-Participación democrática.</p> <p>- Desarrollo de Capacidades transformadoras</p> <p>-Políticas educativas eficaces.</p> <p>8,9,10, 11,12,13</p> <p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>61-80</p>
				Vínculo entre la escuela, la familia	<p>-Promoción del desarrollo local.</p> <p>-Participación de la familia.</p> <p>-La formación integral de los estudiantes.</p> <p>14,15,16, 17,18,19, 20</p> <p>Casi Siempre</p> <p>81-100</p>
					Siempre

Juan de Miraflores – 2020?	Objetivo específico 4: Identificar la relación que existe entre la gestión escolar y la dimensión ética de docentes del colegio Leonard Euler, UGEL 01, SJM – 2020.	Leonard Euler, UGEL 01, SJM – 2020.	Minedu, sostiene que son requerimientos en las diferentes disciplinas del saber, en la actualidad demandan de nuevos sapiencias y destrezas en relación con nuevas maneras de comprender el desarrollo, las interrelaciones que se dan entre los individuos (2014, p.23).	Variable 2: Desarrollo profesional docente																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Problema específico 4 ¿Qué relación existe entre la gestión escolar y la dimensión ética de docentes del colegio Leonard Euler, UGEL 01, San Juan de Miraflores – 2020?		Hipótesis específico 4: Existe una relación significativa entre la gestión escolar y la dimensión ética de docentes del colegio Leonard Euler, UGEL 01, SJM – 2020.		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valor	Rangos																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
				Reflexiva	-Conocimiento en la acción. -Reflexión en la acción. -Reflexión sobre la acción	1,2,3,4,5	Escala Ordinal	20-40																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
				Relacional	-Relación entre docente y estudiantes. -Relaciones interpersonales cotidianas	6,7,8,9,10	Nunca																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
				Colegiala	-Diagnóstico. -Planeación. Instrumentación. -Evaluación. -Mejora continua.	11,12,13,14,15	A Veces	41-60																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Ética	-Educación y valores. -Compromiso ético del docente.	16,17,18,19,20	Casi Siempre	61-80																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													</

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Recolección de datos	Análisis de datos				
<p>Método de investigación</p> <p>El método empleado en esta indagación es hipotético deductivo, Cegarra (2012).</p> <p>Tipo</p> <p>La investigación se considera de tipo básica, según Carrasco (2015), su existencia se basa en la obtención y recolección de la información para constituir conocimientos científicos (p. 43).</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental, transversal y correlacional residen en recolectar los datos en una única oportunidad y la correlación las variables (Hernández, Fern22ández y Baptista, 2014, p. 151).</p> <div><p>M= muestra O1=Gestión escolar O2=Desarrollo profesional docente r= relación</p></div> <p>Diagrama de diseño correlacional</p>	<p>Población.</p> <p>Conformado por todo el personal docente del colegio Leonard Euler, UGEL 01, San Juan de Miraflores – 2020.</p> <p>Tabla 3. <i>Población Personal docente</i></p> <table><tr><td>Grupo: Personal docente</td><td>Total</td></tr><tr><td>Total</td><td>60</td></tr></table> <p>Fuente: Planilla</p> <p>Muestra.</p> <p>La indagación en de carácter censal, es decir comprende la recopilación de información de toda la población (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018, p. 26).</p>	Grupo: Personal docente	Total	Total	60	<p>Técnica</p> <p>la técnica utilizada es la encuesta con escala de Likert con 5 alternativas</p> <p>Instrumento</p> <p>El cuestionario: Gestión escolar con 20 ítems en total</p> <p>El cuestionario: Desarrollo profesional docente con 20 ítems en total</p>	<p>Para realizar el análisis se confeccionó una base de datos, primero se tabuló en una hoja de cálculo, luego se utilizó el software estadístico SPSS versión 25, se ejecutó el acopio, proceso y a la examinación de datos. Mostrado los resultados en tablas y figuras en correspondencia a las variables. Del mismo modo para la comprobación de hipótesis se manejó el coeficiente Rho de Spearman con la intención de estipular el grado de correlación y significancia entre las variables.</p> <p>Rho de Spearman</p> $r_R = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>Alfa de Cronbach</p> $\alpha = \left[\frac{k}{k - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$
Grupo: Personal docente	Total						
Total	60						

Anexo 4 Instrumento Variable 1



Cuestionario de la variable desarrollo profesional docente

Estimados Docentes: La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información para determinar la Desarrollo profesional docente, con fines de investigación; es totalmente anónimo y contribuirá a entender la realidad educativa desde una perspectiva científica.

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente los enunciados de las preguntas, sea honesto en sus respuestas.
- No deje preguntas sin contestar.
- Marque con un aspa su respuesta en los recuadros según la alternativa que considere más adecuada que va desde Nunca a Siempre

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N.º	Desarrollo profesional docente	1	2	3	4	5
	Dimensión: 1: Reflexiva					
1	¿Deliberas en la toma decisiones, para desarrollar habilidades y asegurar el logro de tus aprendizajes?					
2	¿Desarrollas estrategias de metacognición para asegurar el aprendizaje de tus estudiantes?					
3	¿Desarrollas acciones educativas en forma implícita o explícita dentro y fuera del espacio educativo de forma espontánea?					
4	¿Reflexionas respecto a tu accionar pedagógico para tomar acciones de acuerdo con los intereses y necesidades de tus estudiantes?					
5	¿Reflexionas con tus estudiantes sobre las acciones realizadas, aprovechando la situación vivida?					
	Dimensión: 2: Relacional					
6	¿El Clima institucional es adecuado para desarrollar adecuadamente tu labor como docente?					
7	¿Se relaciona adecuadamente con sus pares en la Institución educativa?					
8	¿Construyes vínculos sociales que conllevan a una actividad profesional de carácter ético y cultural?					
9	¿Consideras a los estudiantes principales sujetos de interacción del trabajo pedagógico?					
10	¿Conoces las características socio afectivas de los estudiantes a tu cargo?					
	Dimensión: 3: Colegiada					

11	¿Interactúas con tus pares y directivos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela?					
12	¿Participas activamente en los procesos educativos aportando alternativas de acción, conforme a los objetivos, metas y políticas institucionales?					
13	¿Tus ideas y opiniones son consideradas en la planeación y ejecución del proyecto educativo en el trabajo colegiado?					
14	¿Consideras que el monitoreo continuo permite sistematizar, revisar que los compromisos se están cumpliendo?					
15	¿Consideras que la mejora continua, como método, deberá llegar a ser incesante, con el fin de obtener información para realimentar y enriquecer futuras propuestas?					
Dimensión: 4: Ética						
16	¿Se compromete con el deber, responsabilidad y desarrollo personal de cada uno de los estudiantes en sus aprendizajes y su formación humana?					
17	¿Regula dentro del aula la formación ética para la mejora de la calidad educativa de los estudiantes?					
18	¿Asiste con frecuencia a charlas entrenamientos para afirmar sus capacidades competencias prácticas y morales, para ponerlas a disposición de sus estudiantes?					
19	¿Se observa crisis o pérdida de valores de parte de estudiantes y docentes de la institución educativa?					
20	¿Se considera como portador de valores del proyecto educativo de su escuela para realizar una formación integral en el proceso de enseñanza-aprendizaje?					

Anexo 5 Instrumento variable 2



Cuestionario de la variable Gestión escolar

Estimados Docentes: La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información para determinar la Gestión escolar docente, con fines de investigación; es totalmente anónimo y contribuirá a entender la realidad educativa desde una perspectiva científica.

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente los enunciados de las preguntas, sea honesto en sus respuestas.
- No deje preguntas sin contestar.
- Marque con un aspa su respuesta en los recuadros según la alternativa que considere más adecuada que va desde Nunca a Siempre

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N.º	Gestión escolar	1	2	3	4	5
	Dimensión: 1: Procesos pedagógicos					
1	¿El Director lidera en la ejecución de los procesos pedagógicos?					
2	¿Los Directivos promueven espacios de diálogo abierto a todos los miembros de la comunidad educativa?					
3	¿El monitoreo es adecuado y se ajusta el recojo y el análisis de datos de los procesos y productos pedagógicos?					
4	¿Los resultados del monitoreo permiten identificar los logros y dificultades presentadas en la ejecución?					
5	¿Los directivos brindan asesoría al docente en competencias pedagógicas referidas a su desempeño en el aula?					
6	¿El acompañamiento pedagógico da énfasis en el proceso de la observación, recojo de información sobre la base del intercambio de experiencias, generando espacios de reflexión?					
7	¿Los Directivos gestionan la convivencia basada en el respeto, la tolerancia, el buen trato, la igualdad, el ejercicio de los derechos y deberes previniendo los conflictos?					
	Dimensión: 2: Convivencia democrática intercultural					
8	¿Existen condiciones que permiten el ejercicio y la participación democrática de la comunidad educativa?					

9	¿Las relaciones interpersonales basadas en el buen trato, inclusivo e intercultural son bien reconocidas?					
10	¿Consideras a las escuelas como espacios de diálogo intercultural y centrado en valores en valores?					
11	¿En la Institución Educativa existen programas que promueven la indiscriminación, y que más bien son integracionistas?					
12	¿En la I. E las personas pertenecientes a otras étnicas son tratados de igual condición?					
13	¿El plan anual de la escuela, está diseñado a promover el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas de ver el mundo?					
Dimensión: vínculo escuela familia y comunidad						
14	¿Consideras importante el vínculo escuela familia y comunidad como sinergia para una buena gestión escolar?					
15	¿Los Directivos mantienen una fluida comunicación con los padres de familia y comunidad sobre temas propios de la escuela?					
16	¿Los Directivos convocan a los padres de familia para tomar decisiones sobre las actividades extracurriculares?					
17	¿Los directivos propician un clima agradable para asistir a escuelas de padres convocadas por la comunidad educativa?					
18	¿Los Directivos involucran a los padres de familia en la toma de decisiones sobre los documentos de gestión y/o administrativos?					
19	¿Los directivos establecen alianzas estratégicas como: ¿Posta médica, comisaría, parroquia etc. para atender situaciones de la comunidad educativa?					
20	¿Consideras importante el conocer las funciones de todos los miembros de la comunidad educativa?					

Anexo 06

Data: variable desarrollo profesional docente

[illegible]

Data: variable gestión escolar

Var0	Var0	Var0	Var0	Var0	Var0	Var0	Var0	Var0	Var0	Var0	Var0	Var0	Var0	Var0	Var0	Var0	Var0	Var0	Var0	Var0
001	002	003	004	005	006	007	008	009	010	011	012	013	014	015	016	017	018	019	020	
5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	3	5	5	
4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	1	5	4	4	5	3	3	3	5	3	
5	3	5	4	3	3	2	3	2	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	
5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	
4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	
3	3	3	3	2	3	4	3	5	5	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	
5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	
3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	
3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	
2	3	2	3	3	1	3	4	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	
2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	2	
2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	3	3	1	
4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	
2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	5	3	2	2	2	3	4	
3	2	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	4	2	2	
2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	2	1	4	
3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	4	
4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	
4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	
2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	1	1	4	
2	3	2	2	3	1	3	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	5	
3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	3	1	3	1	2	1	3	1	2	4	
3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	5	3	2	2	3	2	5	
2	2	2	2	1	1	2	2	2	4	2	3	2	4	1	1	2	1	1	4	
3	1	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	2	2	2	2	2	4	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	4	3	2	5	
3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	2	4	

2	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	4	2	2	2	2	1	4	
1	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	1	1	1	2	3	4
3	1	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	5
1	2	1	2	1	2	1	2	3	4	3	4	3	4	2	3	1	3	1	5
1	3	3	1	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	1	3	1	1	5
3	3	3	3	3	5	1	1	1	3	2	2	2	4	4	2	3	2	3	5
5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	5	2	5	4	2	4	1	2	5
2	1	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	2	5	2	1	2	2	2	5
2	2	2	1	1	2	2	2	3	5	3	4	2	5	1	1	2	2	2	5
2	2	3	3	3	2	3	3	3	5	3	4	2	5	2	3	1	2	2	5
2	2	3	3	3	3	2	3	3	5	2	3	2	5	2	2	2	2	3	5
2	2	1	2	2	2	2	2	3	5	3	3	2	4	2	2	2	2	2	5
2	1	3	3	1	1	1	3	3	5	4	4	4	4	2	2	1	2	2	5
2	3	5	3	2	2	2	3	4	5	3	4	3	5	2	3	3	3	3	5
3	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	2	5	2	2	2	3	3	5
3	2	2	2	2	3	3	2	3	5	3	4	2	5	2	3	3	2	2	5
3	1	1	2	1	3	2	3	3	5	2	5	3	5	3	1	1	1	1	5
1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1
3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4
3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3
4	4	3	4	2	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	2	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4
3	2	3	2	1	2	1	3	3	4	4	4	2	5	1	1	1	3	3	5
2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4
3	2	3	2	3	2	2	3	3	5	3	3	3	3	5	2	2	2	1	5
2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3

Anexo 07

Estadística de fiabilidad de la variable desarrollo profesional docente

<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
,957	20

Anexo 08

Estadística de fiabilidad de la variable Gestión educativa

<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
,962	20

Anexo 09: Variable 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Procesos pedagógicos							
1	¿El Director lidera en la ejecución de los procesos pedagógicos?	X		X		X		
2	¿Los Directivos promueven espacios de diálogo abierto a todos los miembros de la comunidad educativa?	X		X		X		
3	¿El monitoreo es adecuado y se ajusta el recojo y el análisis de datos de los procesos y productos pedagógicos?	X		X		X		
4	¿Los resultados del monitoreo permiten identificar los logros y dificultades presentadas en la ejecución?	X		X		X		
5	¿Los directivos brindan asesoría al docente en competencias pedagógicas referidas a su desempeño en el aula?	X		X		X		
6	¿El acompañamiento pedagógico da énfasis en el proceso de la observación, recojo de información sobre la base del intercambio de experiencias, generando espacios de reflexión?	X		X		X		
7	¿Los Directivos gestionan la convivencia basada en el respeto, la tolerancia, el buen trato, la igualdad, el ejercicio de los derechos y deberes previniendo los conflictos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Convivencia democrática intercultural	X		X		X		
8	¿Existen condiciones que permiten el ejercicio y la participación democrática de la comunidad educativa?	X		X		X		
9	¿Las relaciones interpersonales basadas en el buen trato, inclusivo e intercultural son bien reconocidas?	X		X		X		
10	¿Consideras a las escuelas como espacios de diálogo intercultural y centrado en valores en valores?	X		X		X		
11	¿En la Institución Educativa existen programas que promueven la indiscriminación, y que más bien son integracionistas?	X		X		X		
12	¿En la I. E las personas pertenecientes a otras étnicas son tratados de igual condición?	X		X		X		

13	¿El ¿Plan anual de la escuela, está diseñado a promover el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas de ver el mundo?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Vínculo escuela familia y comunidad	X		X		X		
14	¿Consideras importante el vínculo escuela familia y comunidad como sinergia para una buena gestión escolar?	X		X		X		
15	¿Los Directivos mantienen una fluida comunicación con los padres de familia y comunidad sobre temas propios de la escuela?	X		X		X		
16	¿Los Directivos convocan a los padres de familia para tomar decisiones sobre las actividades extracurriculares?	X		X		X		
17	¿Los directivos propician un clima agradable para asistir a escuelas de padres convocadas por la comunidad educativa?	X		X		X		
18	¿Los Directivos involucran a los padres de familia en la toma de decisiones sobre los documentos de gestión y/o administrativos?	X		X		X		
19	¿Los directivos establecen alianzas estratégicas como: ¿Posta médica, comisaria, parroquia etc. para atender situaciones de la comunidad educativa?	X		X		X		
20	¿Consideras importante el conocer las funciones de todos los miembros de la comunidad educativa?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI Hay suficiencia_____ **Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ...LIZANDRO CRISPÍN, ROMMEL DNI:09554022

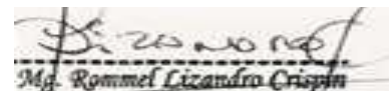
Grado y Especialidad del validador: Dr. Administración de la Educación

San Juan de Lurigancho 13 de Junio del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 10: Variable 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Reflexiva							
1	¿Deliberas en la toma decisiones, para desarrollar habilidades y asegurar el logro de tus aprendizajes?	X		X		X		
2	¿Desarrollas estrategias de metacognición para asegurar el aprendizaje de tus estudiantes?	X		X		X		
3	¿Desarrollas acciones educativas en forma implícita o explícita dentro y fuera del espacio educativo de forma espontánea?	X		X		X		
4	¿Reflexionas respecto a tu accionar pedagógico para tomar acciones de acuerdo con los intereses y necesidades de tus estudiantes?	X		X		X		
5	¿Reflexionas con tus estudiantes sobre las acciones realizadas, aprovechando la situación vivida?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Relacional	X		X		X		
6	¿El Clima institucional es adecuado para desarrollar adecuadamente tu labor como docente?	X		X		X		
7	¿Se relaciona adecuadamente con sus pares en la Institución educativa?	X		X		X		
8	¿Construyes vínculos sociales que conllevan a una actividad profesional de carácter ético y cultural?	X		X		X		
9	¿Consideras a los estudiantes principales sujetos de interacción del trabajo pedagógico?	X		X		X		
10	¿Conoces las características socio afectivas de los estudiantes a tu cargo?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Colegiada	X		X		X		
11	¿Interactúas con tus pares y directivos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela?	X		X		X		
12	¿Participas activamente en los procesos educativos aportando alternativas de acción, conforme a los objetivos, metas y políticas institucionales?	X		X		X		
13	¿Tus ideas y opiniones son consideradas en la planeación y ejecución del proyecto educativo en el trabajo colegiado?	X		X		X		
14	¿Consideras que el monitoreo continuo permite sistematizar, revisar que los compromisos se están cumpliendo?	X		X		X		

15	¿Consideras que la mejora continua, como método, deberá llegar a ser incesante, con el fin de obtener información para realimentar y enriquecer futuras propuestas?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Ética	X		X		X		
16	¿Se compromete con el deber, responsabilidad y desarrollo personal de cada uno de los estudiantes en sus aprendizajes y su formación humana?	X		X		X		
17	¿Regula dentro del aula la formación ética para la mejora de la calidad educativa de los estudiantes?	X		X		X		
18	¿Asiste con frecuencia a charlas entrenamientos para afirmar sus capacidades competencias prácticas y morales, para ponerlas a disposición de sus estudiantes?	X		X		X		
19	¿Se observa crisis o pérdida de valores de parte de estudiantes y docentes de la institución educativa?	X		X		X		
20	¿Se considera como portador de valores del proyecto educativo de su escuela para realizar una formación integral en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI Hay suficiencia

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: LIZANDRO CRISPÍN, ROMMEL DNI:09554022

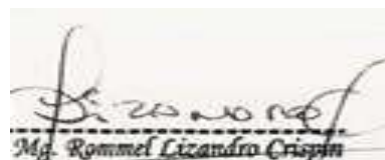
Grado y Especialidad del validador: Dr. Administración de la Educación

San Juan de Lurigancho 13 de junio del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Procesos pedagógicos							
1	¿El Director lidera en la ejecución de los procesos pedagógicos?	X		X		X		
2	¿Los Directivos promueven espacios de diálogo abierto a todos los miembros de la comunidad educativa?	X		X		X		
3	¿El monitoreo es adecuado y se ajusta el recojo y el análisis de datos de los procesos y productos pedagógicos?	X		X		X		
4	¿Los resultados del monitoreo permiten identificar los logros y dificultades presentadas en la ejecución?	X		X		X		
5	¿Los directivos brindan asesoría al docente en competencias pedagógicas referidas a su desempeño en el aula?	X		X		X		
6	¿El acompañamiento pedagógico da énfasis en el proceso de la observación, recojo de información sobre la base del intercambio de experiencias, generando espacios de reflexión?	X		X		X		
7	¿Los Directivos gestionan la convivencia basada en el respeto, la tolerancia, el buen trato, la igualdad, el ejercicio de los derechos y deberes previniendo los conflictos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Convivencia democrática intercultural	X		X		X		
8	¿Existen condiciones que permiten el ejercicio y la participación democrática de la comunidad educativa?	X		X		X		
9	¿Las relaciones interpersonales basadas en el buen trato, inclusivo e intercultural son bien reconocidas?	X		X		X		
10	¿Consideras a las escuelas como espacios de diálogo intercultural y centrado en valores en valores?	X		X		X		
11	¿En la Institución Educativa existen programas que promueven la indiscriminación, y que más bien son integracionistas?	X		X		X		
12	¿En la I. E las personas pertenecientes a otras étnicas son tratados de igual condición?	X		X		X		
13	¿El Plan anual de la escuela, está diseñado a promover el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas de ver el mundo?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Vínculo escuela familia y comunidad	X		X		X		

14	¿Consideras importante el vínculo escuela familia y comunidad como sinergia para una buena gestión escolar?	X		X		X		
15	¿Los Directivos mantienen una fluida comunicación con los padres de familia y comunidad sobre temas propios de la escuela?	X		X		X		
16	¿Los Directivos convocan a los padres de familia para tomar decisiones sobre las actividades extracurriculares?	X		X		X		
17	¿Los directivos propician un clima agradable para asistir a escuelas de padres convocadas por la comunidad educativa?	X		X		X		
18	¿Los Directivos involucran a los padres de familia en la toma de decisiones sobre los documentos de gestión y/o administrativos?	X		X		X		
19	¿Los directivos establecen alianzas estratégicas como: ¿Posta médica, comisaria, parroquia etc. para atender situaciones de la comunidad educativa?	X		X		X		
20	¿Consideras importante el conocer las funciones de todos los miembros de la comunidad educativa?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI Hay suficiencia

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: HUAYTA FRANCO, Yolanda Josefina **DNI:** 09333287

Grado y Especialidad del validador: Doctora en Administración de la Educación

San Juan de Lurigancho 30 de mayo del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Reflexiva							
1	¿Deliberas en la toma decisiones, para desarrollar habilidades y asegurar el logro de tus aprendizajes?	X		X		X		
2	¿Desarrollas estrategias de metacognición para asegurar el aprendizaje de tus estudiantes?	X		X		X		
3	¿Desarrollas acciones educativas en forma implícita o explícita dentro y fuera del espacio educativo de forma espontánea?	X		X		X		
4	¿Reflexionas respecto a tu accionar pedagógico para tomar acciones de acuerdo con los intereses y necesidades de tus estudiantes?	X		X		X		
5	¿Reflexionas con tus estudiantes sobre las acciones realizadas, aprovechando la situación vivida?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Relacional	X		X		X		
6	¿El Clima institucional es adecuado para desarrollar adecuadamente tu labor como docente?	X		X		X		
7	¿Se relaciona adecuadamente con sus pares en la Institución educativa?	X		X		X		
8	¿Construyes vínculos sociales que conllevan a una actividad profesional de carácter ético y cultural?	X		X		X		
9	¿Consideras a los estudiantes principales sujetos de interacción del trabajo pedagógico?	X		X		X		
10	¿Conoces las características socio afectivas de los estudiantes a tu cargo?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Colegiada	X		X		X		
11	¿Interactúas con tus pares y directivos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela?	X		X		X		
12	¿Participas activamente en los procesos educativos aportando alternativas de acción, conforme a los objetivos, metas y políticas institucionales?	X		X		X		
13	¿Tus ideas y opiniones son consideradas en la planeación y ejecución del proyecto educativo en el trabajo colegiado?	X		X		X		
14	¿Consideras que el monitoreo continuo permite sistematizar, revisar que los compromisos se están cumpliendo?	X		X		X		

15	¿Consideras que la mejora continua, como método, deberá llegar a ser incesante, con el fin de obtener información para realimentar y enriquecer futuras propuestas?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Ética	X		X		X		
16	¿Se compromete con el deber, responsabilidad y desarrollo personal de cada uno de los estudiantes en sus aprendizajes y su formación humana?	X		X		X		
17	¿Regula dentro del aula la formación ética para la mejora de la calidad educativa de los estudiantes?	X		X		X		
18	¿Asiste con frecuencia a charlas entrenamientos para afirmar sus capacidades competencias prácticas y morales, para ponerlas a disposición de sus estudiantes?	X		X		X		
19	¿Se observa crisis o pérdida de valores de parte de estudiantes y docentes de la institución educativa?	X		X		X		
20	¿Se considera como portador de valores del proyecto educativo de su escuela para realizar una formación integral en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI Hay suficiencia

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: HUAYTA FRANCO, Yolanda Josefina **DNI:** 09333287

Grado y Especialidad del validador: Doctora en Administración de la Educación

San Juan de Lurigancho 30 de mayo del 2020

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Firma del Experto Informante.
Especialidad

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Procesos pedagógicos							
1	¿El Director lidera en la ejecución de los procesos pedagógicos?	X		X		X		
2	¿Los Directivos promueven espacios de diálogo abierto a todos los miembros de la comunidad educativa?	X		X		X		
3	¿El monitoreo es adecuado y se ajusta el recojo y el análisis de datos de los procesos y productos pedagógicos?	X		X		X		
4	¿Los resultados del monitoreo permiten identificar los logros y dificultades presentadas en la ejecución?	X		X		X		
5	¿Los directivos brindan asesoría al docente en competencias pedagógicas referidas a su desempeño en el aula?	X		X		X		
6	¿El acompañamiento pedagógico da énfasis en el proceso de la observación, recojo de información sobre la base del intercambio de experiencias, generando espacios de reflexión?	X		X		X		
7	¿Los Directivos gestionan la convivencia basada en el respeto, la tolerancia, el buen trato, la igualdad, el ejercicio de los derechos y deberes previniendo los conflictos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Convivencia democrática intercultural	X		X		X		
8	¿Existen condiciones que permiten el ejercicio y la participación democrática de la comunidad educativa?	X		X		X		
9	¿Las relaciones interpersonales basadas en el buen trato, inclusivo e intercultural son bien reconocidas?	X		X		X		
10	¿Consideras a las escuelas como espacios de diálogo intercultural y centrado en valores en valores?	X		X		X		
11	¿En la Institución Educativa existen programas que promueven la indiscriminación, y que más bien son integracionistas?	X		X		X		
12	¿En la I. E las personas pertenecientes a otras étnicas son tratados de igual condición?	X		X		X		

13	¿El Plan anual de la escuela, está diseñado a promover el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas de ver el mundo?	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Vínculo escuela familia y comunidad	X		X		X	
14	¿Consideras importante el vínculo escuela familia y comunidad como sinergia para una buena gestión escolar?	X		X		X	
15	¿Los Directivos mantienen una fluida comunicación con los padres de familia y comunidad sobre temas propios de la escuela?	X		X		X	
16	¿Los Directivos convocan a los padres de familia para tomar decisiones sobre las actividades extracurriculares?	X		X		X	
17	¿Los directivos propician un clima agradable para asistir a escuelas de padres convocadas por la comunidad educativa?	X		X		X	
18	¿Los Directivos involucran a los padres de familia en la toma de decisiones sobre los documentos de gestión y/o administrativos?	X		X		X	
19	¿Los directivos establecen alianzas estratégicas como: ¿Posta médica, comisaria, parroquia etc. para atender situaciones de la comunidad educativa?	X		X		X	
20	¿Consideras importante el conocer las funciones de todos los miembros de la comunidad educativa?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI Hay suficiencia

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: RAZA TORRES, Heraclio facundo **DNI:** 20669226

Grado y Especialidad del validador: Doctor en Administración de la Educación

San Juan de Lurigancho 30 de mayo del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


HERACLIO FACUNDO RAZA TORRES
DR. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
DNI: 20669226

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Reflexiva							
1	¿Deliberas en la toma decisiones, para desarrollar habilidades y asegurar el logro de tus aprendizajes?	X		X		X		
2	¿Desarrollas estrategias de metacognición para asegurar el aprendizaje de tus estudiantes?	X		X		X		
3	¿Desarrollas acciones educativas en forma implícita o explícita dentro y fuera del espacio educativo de forma espontánea?	X		X		X		
4	¿Reflexionas respecto a tu accionar pedagógico para tomar acciones de acuerdo con los intereses y necesidades de tus estudiantes?	X		X		X		
5	¿Reflexionas con tus estudiantes sobre las acciones realizadas, aprovechando la situación vivida?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Relacional	X		X		X		
6	¿El Clima institucional es adecuado para desarrollar adecuadamente tu labor como docente?	X		X		X		
7	¿Se relaciona adecuadamente con sus pares en la Institución educativa?	X		X		X		
8	¿Construyes vínculos sociales que conllevan a una actividad profesional de carácter ético y cultural?	X		X		X		
9	¿Consideras a los estudiantes principales sujetos de interacción del trabajo pedagógico?	X		X		X		
10	¿Conoces las características socio afectivas de los estudiantes a tu cargo?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Colegiada	X		X		X		
11	¿Interactúas con tus pares y directivos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela?	X		X		X		
12	¿Participas activamente en los procesos educativos aportando alternativas de acción, conforme a los objetivos, metas y políticas institucionales?	X		X		X		
13	¿Tus ideas y opiniones son consideradas en la planeación y ejecución del proyecto educativo en el trabajo colegiado?	X		X		X		
14	¿Consideras que el monitoreo continuo permite sistematizar, revisar que los compromisos se están cumpliendo?	X		X		X		
15	¿Consideras que la mejora continua, como método, deberá llegar a ser incesante, con el fin de obtener información para realimentar y enriquecer futuras propuestas?	X		X		X		

	DIMENSIÓN 4: Ética	X		X		X		
16	¿Se compromete con el deber, responsabilidad y desarrollo personal de cada uno de los estudiantes en sus aprendizajes y su formación humana?	X		X		X		
17	¿Regula dentro del aula la formación ética para la mejora de la calidad educativa de los estudiantes?	X		X		X		
18	¿Asiste con frecuencia a charlas entrenamientos para afirmar sus capacidades competencias prácticas y morales, para ponerlas a disposición de sus estudiantes?	X		X		X		
19	¿Se observa crisis o pérdida de valores de parte de estudiantes y docentes de la institución educativa?	X		X		X		
20	¿Se considera como portador de valores del proyecto educativo de su escuela para realizar una formación integral en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI Hay suficiencia

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: RAZA TORRES, Heraclio facundo **DNI:** 20669226

Grado y Especialidad del validador: Doctor en Administración de la Educación

San Juan de Lurigancho 30 de mayo del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 HERACLIO FACUNDO RAZA TORRES
 DR. EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
 DNI: 20669226

“Año de la universalización de la salud”

Lima, 07 DE JUNIO DEL 2020

Carta P.274– 2020 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Promotor Luis Alejandro León Mestanza.

Gerente de la Corporación Educativa Leonard Euler.

Colegio Leonard Euler.

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **MONICA ROJAS MONDRAGÓN.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MONICA ROJAS MONDRAGÓN.**

Identificado (a) con DNI N.°10023672 y código de matrícula N°7002312193; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Gestión escolar y desarrollo profesional docente en el colegio Leonard Euler, UGEL 01, San Juan de Miraflores - 2020

- ✓ En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,


CORPORACIÓN EDUCATIVA LEONARD EULER E.I.R.L.
LUIS ALEJANDRO LEÓN MESTANZA
GERENTE
CORPORACION EDUCATIVA
LEONARD EULER E.I.R.L.
RUC 20518977491


JEFE
CAMPUS LIMA ESTE
POSGRADO

Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax.: (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Anexo 11

Expertos que otorgaron la validez

N°	Grado	Apellidos y nombres	Decisión
1	Dr. en Educación	Huayta Franco, Yolanda Josefina	Aplicable
2	Dr. en Educación	Lizandro Crispín, Rommel	Aplicable
3	Dr. en Educación	Raza Torres, Heraclio facundo	Aplicable



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ROJAS MONDRAGON MONICA egresado de la Escuela de posgrado PROGRAMA MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Universidad César Vallejo Sede Este san Juan de Lurigancho, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado:


"GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL COLEGIO LEONARD EULER, UGEL 01, SAN JUAN DE MIRAFLORES – 2020"

es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He (Hemos) mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha,

Apellidos y Nombres del Autor ROJAS MONDRAGÓN MONICA	
DNI:10023672	Firma 
ORCID: 0000-0002-7780-1821	